

ПРИНЯТО
педагогический совет МДОУ
«Детский сад №28»
Протокол №2
от 23.11.2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №28»
С.А. СЕРГЕЕНКО
Приказ №182 от 23.11.2017г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №28»
НА 2017-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
(Новая редакция)**

Щекино, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	6
1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики:	6
1.3.1. Информация об образовательной организации	6
1.3.2. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	7
1.3.3. Особенности осуществления образовательного процесса	17
2. Планируемые результаты освоения программы	20
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений целевого раздела программы	
3.1. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
3.2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет	32
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
1.1. Социально-коммуникативное развитие.	33
1.2. Познавательное развитие.	36
1.3. Речевое развитие.	37
1.4. Художественно-эстетическое развитие.	39
1.5. Физическое развитие.	39
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом особенностей воспитанников.	46
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии.	57
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	69
5. Способы направления поддержки детской инициативы.	84
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	87
7. Взаимодействие с социальными партнерами.	95
8. Система педагогического мониторинга.	96
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	101
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.	102
3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	114

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

4. Условия реализации программы:	
4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>147</i>
4.2. Материально-техническое обеспечение.	<i>150</i>
4.3. Кадровые условия реализации.	<i>157</i>
5. Список нормативных документов	<i>160</i>
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы.	<i>163</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ	<i>170</i>

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная Образовательная программа разработана рабочей группой педагогического коллектива ДОУ, под руководством заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и является внутренним ориентиром образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №28».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы дошкольного образования являются законодательные и нормативные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой 2016 г; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет особенности работы по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №28»

В соответствии со Стандартом и основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой 2016 г.) Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Информация об образовательной организации.

МДОУ «Детский сад № 28» находится в типовом здании по адресу: Тульская область, г. Щекино, ул. Ленина, д. 54. Здание детского сада двухэтажное, построенное из кирпича, построено в 1969г. Все помещения МДОУ «Детский сад № 28» отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

МДОУ «Детский сад №28» рассчитан на 284 места с основным режимом работы 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: 12 групповых ячеек (все оборудованы спальнями), совмещенный музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты педагога психолога и учителя-логопеда, медицинский блок, и ряд служебных помещений.

Воспитание и обучение в МДОУ «Детский сад № 28» осуществляется с 2 до 7 лет и ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой 2016 г.

МДОУ «Детский сад № 28» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

Образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 28» осуществляют: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог психолог, учитель-логопед.

1.3.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния по-

годы (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает

проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей 4-х - 5 лет.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают

социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практи-

ческого манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—

10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (об-

раз, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Особенности контингента детей. Характеристика группы ЧБД.

Часто болеющие дети серьезная проблема семьи. От того, как растет ребенок, зависит, как происходит перестройка и формирование организма, насколько полноценно закладываются иммунная и адаптационная системы, нервная и эндокринная. Все системы и органы организма взаимосвязаны и составляют единую систему. Неблагополучие одного органа ведет к патологии других систем и органов. ЧБД - это не нозологическая форма и не диагноз, а группа диспансерного наблюдения, включающая детей с частыми респираторными инфекциями, возникающими из-за транзиторных, корригируемых отклонений в защитных системах организма, и не имеющих стойких органических нарушений в них. Ребенка правомочно отнести в эту группу в тех случаях, когда его повышенная восприимчивость к респираторным инфекциям не связана со стойкими врожденными и наследственными патологическими состояниями. ЧБД - это не нозологическая форма заболевания и не диагноз. Частые ОРЗ могут быть проявлением наследственной, врожденной или приобретенной патологии, которую следует исключить, прежде чем включить ребенка в группу ЧБД. При обследовании состоящих на диспансерном учете ЧБД удастся выявить большую долю больных с рецидивирующим (в т. ч. обструктивным) бронхитом, бронхиальной астмой. Таким детям необходимо лечение и наблюдение по поводу именно этих заболеваний. Своевременное выявление основного заболевания позволяет обеспечить его эффективное лечение.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет. Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком).

Формируются представления о здоровом образе жизни: о роли органов чувств в организме, о полезной и вредной пище; о необходимости закаливания, роли физических упражнения в укреплении здоровья.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Специальные образовательные потребности воспитанников Учреждения.

Разработка и реализация Программы обусловлена современной социокультурной ситуацией развития ребёнка:

- открытость мира и доступность его познания для ребенка, наличие источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка; быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрая изменчивость окружающего мира, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная программа построена с учетом специальных образовательных потребностей воспитанников:

- каждый ребенок индивидуален и нуждается в педагогической и психологической поддержке;

- многие из воспитанников имеют хронические заболевания и нуждаются в сохранении и укреплении здоровья;

- в Учреждении воспитываются дети разных национальностей;

- все дети находятся в разном социальном окружении вне детского сада (социальная ситуация развития) и Учреждение ставит перед собой задачу содействия семейному воспитанию через разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении (национально – культурные, демографические, климатические и др.)

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса определяет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационная модель образовательного процесса Учреждения основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 (8) лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе национально-культурных традиций русского народа с учетом культурных традиций других национальностей, основываясь на принципах толерантности и интернационализма.

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. о введении в содержание дошкольного образования регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края. Тульская область – край, богатый своей историей, традициями, знаменитыми людьми. Это край мастеров, тружеников, героев. Знакомление с творческим и историческим наследием родного края должно стать неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно- историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. При проектировании содержания Рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском

саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы должны:

- отражать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- являться ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования,
- б) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

К четырем годам:

– Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

– Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

– Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

– Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

– Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

– Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

– Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

– Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

– Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной

исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

– Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

– Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

– Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

– В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

– Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

– Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

– Имеет представления:

— *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях*: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

– Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

– Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ре-

бенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

– Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

– Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

– Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

– Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе из-

вестных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

– Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

– Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Итоги освоения содержания:

1. «Детство с родным городом» Примерная парциальная программа (региональный компонент) Приложение 1. «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

2. Система физкультурно-оздоровительной работы. Авторская программа «Небольшая» (Принята на педсовете №1 от 31.08.2017г.) (На основе парциальной программы формирования здоровья детей дошкольного возраста при помощи образовательных технологий «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной).

Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных).

Физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Общие показатели физического развития. Сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности.

- двигательные умения и навыки.

- двигательно-экспрессивные способности и навыки.

- навыки здорового образа жизни.

Целевые ориентиры:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей; - Овладение основными видами движения;
- Сформированность у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией О. Воронкевич.

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Системное строение природы;
- Понятие «живое» как основа экологического образования;
- Единство живой и неживой природы;
- Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- Единство человека и природы как основа экологического сознания.

Методы экологического образования.

Содержание работы предусматривает использование разнообразных методов:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе)
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе)

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- знает основные признаки каждого времени года;
- различает по внешнему виду и вкусу и называет овощи (огурец, помидор, морковь, свекла); фрукты (яблоко, груша);
- различает по внешнему виду и называет некоторых птиц (воробей, ворона, голубь);
- различает по внешнему виду и называет некоторых домашних и диких животных;
- различает по внешним признакам деревья, кустарники, травы;
- умеет правильно обращаться с животными, наблюдает за ними;
- имеет элементарные представления о свойствах воды и песка;
- понимает и соблюдает правила о том, что нельзя без надобности срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, уничтожать жуков, бабочек, гусениц;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой;
- умеет ухаживать за растениями и животными;
- имеет представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- имеет представление о классификации животного мира: звери, насекомые, птицы, рыбы и др.;
- имеет представление о неразрывной связи человека и природы (человек-часть природы); знаком с деятельностью людей по охране природы.

4. Содержание коррекционной работы и профилактики речевых нарушений. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» (Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии) учителя-логопеда Денисовой В.Н. (утв. педсоветом, протокол №1 от 31.08.2017г.) (На основе содержания «Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.; Москва «Просвещение» 2008) (Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

I.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений целевого раздела программы.

I.3.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. *«Детство с родным городом»* Примерная парциальная программа (региональный компонент) «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016г. (стр.322)

Цель: развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

2. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /Воронкевич О.А., 2016г. (стр.512).

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Системное строение природы;
- Понятие «живое» как основа экологического образования;
- Единство живой и неживой природы;
- Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- Единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к природе;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и психических процессов в ней;
- Формирование представления о системном строении природы;
- Воспитание осознанного бережного отношения к природе.

Программа реализуется педагогом методом игрового проблемного обучения – проигрывание с детьми проблемных ситуаций и побуждение их к самостоятельному поиску решения.

Программа реализуется в разных формах совместной деятельности педагога с детьми – экологические наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы, работа в тетрадях, повседневный труд, экологические путешествия, экскурсии, походы на природу и т.д. Формы самостоятельной деятельности детей – пользование предметно-развивающей средой (уголок природы, дидактические материалы, настольные экологические игры).

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

3. Авторская программа «Неболейка». «Неболейка» (На основе парциальной программы формирования здоровья детей дошкольного возраста при помощи образовательных технологий «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, 2009 г. (стр.208).

Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, на формирование потребности в двигательной активности, на привитие культурно-гигиенических навыков.

Цель. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи.

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- привитие культурно-гигиенических навыков;

- оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания;
- осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

В структуру оздоровительных занятий вплетены различные виды деятельности: дыхательные и двигательные упражнения, элементарные массажи, пальчиковые и подвижные игры, психологические этюды, ритмические танцы.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от 30 возраста и уровня физического развития.

4. Рабочая программа профессиональной коррекции нарушений развития речи детей «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» (Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии) учителя-логопеда Денисовой В.Н. (На основе содержания «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.; Москва «Просвещение» 2008) (Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») (принята на педсовете №1 от 31.08.2017г.).

Основные принципы содержания коррекционно-профилактической работы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи реализуются в определенных видах деятельности:

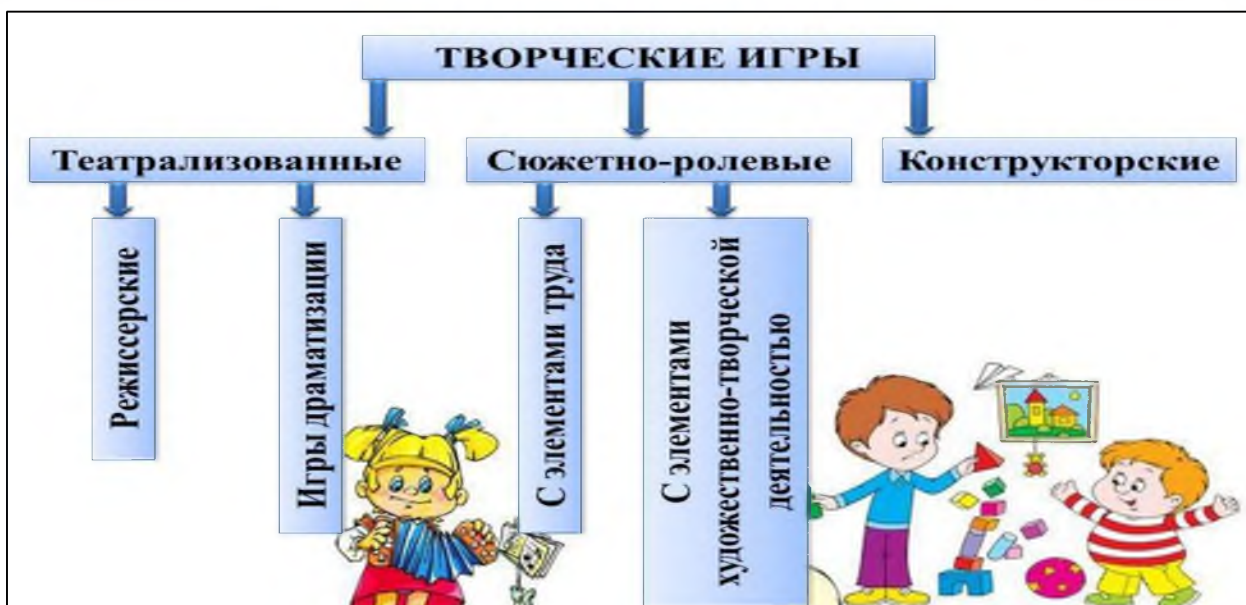
Для детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет) это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Метод комплексного руководства игрой



Игровая деятельность представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (стр.77).



1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

**1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» * (стр. 96)**

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоя-

тельно сти, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по освоению образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

а) Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности:

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.
- Школа.

б) Развиваем ценностное отношение к труду.

Содержание образовательной деятельности.

- Труд взрослых и рукотворный мир.
- Самообслуживание и детский труд.

в) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание образовательной деятельности

- Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

- Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами.

- Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

- Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция).

- Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, спосо-

* Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2016 год.

бах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых, детей.

Физическое развитие. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.

Художественно-эстетическое развитие. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области СКР.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» * (стр. 115)

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем

доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

- а) Развитие сенсорной культуры
- б) Формирование первичных представлений о себе, других людях.
 - Люди (взрослые и дети).
 - Освоение представлений ребенка о себе.
- в) Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
 - Освоение представлений о родном городе.
 - Освоение представлений о родной стране.
 - Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

г) Ребенок открывает мир природы.

д) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Интеграция с другими образовательными областями:

Речевое развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

Физическое развитие: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

* Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2016 год.

Социально-коммуникативное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Художественно-эстетическое развитие: расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; использование художественных и музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» * (стр. 130)

Извлечение из ФГОС

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

а) Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

б) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание), морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

в) Развитие речевого творчества (проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели)

г) Обогащение активного словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)

д) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)

е) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (различение звука и слова, нахождение места звука в слове, знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова)

* Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой , 2016 год.

ж) Знакомство с книжной культурой, детской литературой (знакомство с некоторыми особенностями литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.)

Интеграция с другими образовательными областями:

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного развития речи. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» * (стр. 143)

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

а) Изобразительное искусство

Содержание образовательной деятельности:

- Представления и опыт восприятия произведений искусства.

- о Народное декоративно-прикладное искусство разных видов

- о Графика: виды и особенности средств выразительности.

- о Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников- живописцев (на ознакомительном уровне).

- о Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

- о Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения.

- о Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей.

- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- о Изобразительно-выразительные умения

- о Технические умения:

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания.

В аппликации: самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации;

* Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2016 год.

освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов; конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов.

б) Художественная литература

Содержание образовательной деятельности:

- Расширение читательских интересов детей.
- Восприятие литературного текста.
- Творческая деятельность на основе литературного текста.

в) Музыкальное развитие

Содержание образовательной деятельности:

- Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров.
- Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах.
- Различение музыки разных жанров и стилей.
- Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.
- Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).
- Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.
- Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.
- Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическое развитие. Развитие физических качеств для музыкально- ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной и продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие. Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере изобразительного, музыкального искусства, творчества.

**1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» * (стр. 172)**

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности:

- Двигательная деятельность (порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, движения в равновесии, бег, прыжки, метание, лазанье, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения).
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Интеграция с другими образовательными областями

Речевое развитие. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних).

Социально-коммуникативное развитие. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки. Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни. Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.).

Познавательное развитие. Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений. Расширение кругозора в формировании понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины.

* Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» по всем возрастным категориям представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2016 год.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Художественно - эстетическое развитие. Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Для полноценного достижения поставленных задач дополнительно реализуется система физкультурно-оздоровительной работы на основе Авторской программы «Неболейка», содержащей полный комплекс профилактических процедур, направленных на здоровьесбережение воспитанников.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Направления развития и образования детей:	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Средний, старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия

	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство (в средней группе со II половины уч. года) • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Дети дошкольного возраста (2 года — 8 лет)
1	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды ставными и динамическими игрушками)
2	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

7	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе*

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		— музыкальные;
2	Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; — конструирование из бумаги
7	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):

		<p>—пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; —игра на музыкальных инструментах</p>
8	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора —форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>
9	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

* Дыбина О. В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012. С.12-23.

Схема развития любого вида деятельности у детей



2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом особенностей воспитанников.

Описание образовательной деятельности основной части Программы с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных форм, способов, методов и средств реализации программы дошкольного образования прописаны в Комплексной Образовательной Программе дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (стр.185).

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Вариативная часть Программы сформирована на основе парциальных программ и технологий:

1. «Детство с родным городом» Примерная парциальная программа (региональный компонент) «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016г. (стр.322)

Цель: развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

2. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /Воронкевич О.А., 2016г. (стр.512).

Цель программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

3. Авторская программа «Неболейка». «Неболейка» (На основе парциальной программы формирования здоровья детей дошкольного возраста при помощи образовательных технологий «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, 2009 г. (стр.208).

Цель. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Рабочая программа профессиональной коррекции нарушений развития речи детей «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» (Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии) учителя-логопеда Денисовой В.Н. (На основе содержания «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Авторы программ:Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.; Москва «Просвещение» 2008) (Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») (принята на педсовете №1 от 31.08.2017г.).

Часть Программы дошкольного образовательного учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы и отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (региональный компонент).

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность и включение в систематическую учебную деятельность в школе.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., №832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает изучение детьми Тульского края. Изучение детьми Тульского края осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

1. «Детство с родным городом» Примерная парциальная программа (региональный компонент) «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016г. (стр.322)

Реализуется в ходе решения задач всех образовательных областей:

Образовательная область «Познание»

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»,

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие».

Основной объем отведенного времени на освоение программы: занятие проводится воспитателями 1-2 раза в месяц в цикле «Познавательное развитие», раздел «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира», а также в ходе режимных моментов в форме экскурсий, наблюдений, игр, чтения художественной литературы, бесед и др.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и другими направлениями образовательной области «Социализациально-коммуникативное развитие».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

– участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

– обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

– участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: сильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

– развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Формы работы с детьми:	Условия:
<p>НОД на базе мини-музея, Праздники, досуги, Целевые прогулки, Экскурсии, Чтение художественной литературы, Тематические выставки, Сбор экспонатов для мини-музея, Встречи с интересными людьми, Просмотр видео фильмов, презентаций Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин. Изобразительная деятельность по теме</p>	<p>Мини-музей «Мы помним, мы гордимся!» Тематические выставки, экспозиции: «Знаменитые земляки» (Л.Н. Толстой, В.Д. Поленов, И. Тальков, С. Залетин и др.) «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мой любимый город Щекино», «Наша гордость – Щекинский район», «Наша гордость-Ясная Поляна» «Милые сердцу места», «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут...», «Тула – город мастеров», «Исторические места Тульской области», Уголки краеведения в группах.</p>

Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с Тульским краем

№	Тема	Содержание	Совместная деятельность педагога и детей
<i>Средняя группа</i>			
1	Я и моя семья	<p>Понятие семья; В семье все заботятся друг о друге; Место ребенка в семье (сын, брат, внук); У всех должны быть обязанности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Беседа «Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу, дедушку?». Рассказ воспитателя «Моя семья». Рассматривание альбома с фотографиями «Дружная семья». Чтение потешки «Этот пальчик – дедушка...». Чтение стихотворений И. Демьянова «Не хочу расти я, мама!», А. Барто «Младший брат», П.Н. Воронько «Спать пора», Я.Л. Аким «Мама», Е.А. Благиной «Вот какая мама», В. Руссу «Мама». Чтение рассказов Л. Славинной «Таня и братик», Л.Н. Толстого «Деду скучно было». Рассказывание сказки «Репка» с показом на фланелеграфе.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

			<p>Рисование «Для мамы расческу я нарисую – Порадую милую, дорогую...», «Полосатый шарф для папы».</p> <p>Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички», «Поможем папе отремонтировать забор».</p> <p>Конструирование «Домик», «Забор у бабушкиного дома».</p> <p>Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла».</p> <p>Пение «Песня о маме» муз.В. Витлина, сл. А. Пассовой, «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева</p> <p>Подвижные игры «В паре с мамочкой моей, я шагаю все быстрее».</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Дидактические игры «Кому это нужно?», «Найди маму», «Кого не стало?».</p> <p>Сюжетная игра «Семья».</p> <p>Игра с сюжетной картинкой «Кто что делает?» Игровые ситуации «Помоги маме накрыть на стол», «Наводим порядок», «Постираем белье вместе с бабушкой».</p>
2	Родной город	<p>Детский сад, улица, на которой находится детский сад;</p> <p>Улицы по дороге до детского сада; Некоторые достопримечательности, учреждения города;</p> <p>Современные и исторически</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме;</p> <p>Целевые прогулки по близлежащим улицам;</p> <p>Конструирование «Домик», «Забор у дома»;</p> <p>«Машины едут по дороге»;</p> <p>Рисование «Высокие и низкие дома на нашей улице»;</p> <p>Аппликация (коллективная) «Дома на нашей улице»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Гараж», «Поездка на автобусе»;</p> <p>Строительно-конструктивные игры «Мы строим дом», «Улицы города»;</p>
3	Тула – город мастеров	<p>Пряники, самовары; Их назначение и устройство; Тула – город оружейников; Внешний вид гармони.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Тула», «Тула мастеровая»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Развлечение «Ай да пряник – просто загляденье!»</p> <p>Рисование «Тулский пряник», «У самовара»; Лепка «Медовые пряники для гостей», «Приглашаем всех на чай»;</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди лишний предмет»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «У нас гости».</p>
4	Быт, тради-	Народные игры;	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	ции	Предметы старинного быта; История транспорта (карета, предметов быта, филимоновских игрушек; сани); Русский народный костюм (головной убор, обувь),	Рассматривание иллюстраций в книгах, Чтение и рассказывание русских народных сказок, чтение и разучивание потешек, прибауток; отличительные особенности. Игры с филимоновской игрушкой, игры в уголке ряжения; Рисование «Роспись филимоновской сви- стульки»; Аппликация «Расставим красиво посуду на полке», «Украсим рубашку для Иванушки»; Конструирование «Деревенский домик»; Подвижная игра «Карусели».
5	Знаменитые земляки	Л.Н. Толстой – великий писатель; Понятие «земляк»; Произведения Л.Н. Толстого.	Рассказ воспитателя о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; Рассматривание фотоальбома «Ясная Поляна», портрета писателя; Чтение и рассказывание произведений Л.Н. Толстого («У Вари был чиж...», «Спала кошка на крыше...», «Хотела галка пить...», «Девочка и грибы...» и др.), рассматривание иллюстраций к ним; Изобразительная деятельность по произведениям писателя; Показ настольного театра по произведениям Л.Н. Толстого.
Старшая группа			
1	Я и моя семья	Понятие родной дом, семья; Значение семьи для человека; Пословицы о семье; Родители – основа семьи.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Беседа «Как зовут твоих родителей?», «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». Рассказ воспитателя «Моя семья». Рассматривание альбома с фотографиями «Дружная семья». Чтение произведений о семье, семейных традициях. Просмотр видеофильмов о семье. Рисование «Моя семья», «Папа работает». Аппликация, конструирование «Подарочки для мамочки и папочки»
2	Родной, город, край	Земля русская в старину далекою; Исторические памятники; Родной город, улицы, учреждения; Щекино и Щекинский район», Природа нашего края (растительный и животный мир).	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме; Целевые прогулки, экскурсии; Оформление тематических выставок «Мой любимый Щекино», «Наша гордость – Щекинский район; «Милые сердцу места»; Рисование «Наш город»; «Природа нашего края» Аппликация «Дома на нашей улице»; «Милые сердцу места» (коллективная) Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по памятным местам», «Поездка на автобусе по

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

			родному городу»; Строительно-конструктивные игры «Мы строим город», «Улицы города»;
3	Тула – город мастеров	Пряники, самовары, оружие, гармонь; Их назначение и устройство; Мастер Левша; Фабрики, заводы, Улицы, названные в честь мастеров.	Рассматривание альбомов «Тула», «Тула мастеровая»; Оформление тематических выставок «Тула – город мастеров», «Исторические места Тульской области», «У самовара»; Посещение мини-музея «Русская изба» (тематическая выставка); Чтение художественной литературы по теме; Развлечение «Ай да пряник – просто загляденье!» Рисование «Тульский пряник», «У самовара»; Лепка «Печатные пряники», «Приглашаем всех на чай» (коллективная); Дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди лишний предмет»; Сюжетно-ролевая игра «Семья», «У нас гости».
4	Быт, традиции	Предметы старинного быта; Русский народный костюм (головной убор, одежда, обувь), особенности орнамента, Народные праздники, традиции, народные игры.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; Рассматривание иллюстраций в книгах, предметов быта, филимоновских игрушек; отличительные Чтение и рассказывание русских народных его сказок, чтение и разучивание потешек, значение; прибауток; Беседа о русских богатырях; Игры с филимоновской игрушкой, игры в уголке ряжения; Рисование «Роспись филимоновской свистульки», «Костюм Тульской области», «Русская изба»; Аппликация «Вышитое полотенце», «Украшим рубашку для Иванушки», «Богатыри»; Конструирование «Деревенский домик»; «В горнице»; Подвижная игра «Карусели»; Развлечения «Широкая Масленица», «Светлая Пасха», «Рождественские колядки».
5	Знаменитые земляки	Л.Н. Толстой – великий писатель; Понятие «земляк»; Произведения Л.Н. Толстого; «Ясная Поляна». С. Залетин – космонавт; Понятие «современник»; Особенности профессии космонавта.	Рассказ воспитателя о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; Рассматривание фотоальбома «Ясная Поляна», портрета писателя; Чтение и рассказывание произведений Л.Н. Толстого, рассматривание иллюстраций к ним; Изобразительная деятельность по произведениям писателя; Показ настольного театра по произведениям

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

			<p>Л.Н. Толстого; Рассказ воспитателя о С.Залетине, особенностях профессии космонавта; Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций в книгах о космосе и космонавтах; Чтение и рассказывание произведений о космосе и космонавтах; Оформление тематических выставок; Изобразительная деятельность по теме; Игровая деятельность «На космодроме», «Полет на луну», «Строим ракету».</p>
Подготовительная к школе группа			
1	Я и моя семья	<p>Различные уклады семейного быта; Понятие предки, родословная; Генеологическое дерево.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Беседа «Что такое родословная?», «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». Рассказ воспитателя «Мои предки». Рассматривание альбома с фотографиями «Дружная семья», «Семейный быт». Чтение произведений о семье, семейных традициях. Составление генеологического древа семьи. Просмотр видеофильмов о семье. Рисование «Моя семья», «Папа работает». Аппликация, конструирование «Подарочки для мамочки и папочки»</p>
2	Родной, город, край	<p>Особенности города и сельской местности, отличия жизни людей; Главная улица города, ее история; Щекино и Щекинский район; Природа нашего края (растительный и животный мир); Красная книга, зеленая аптека Тульского края; Особенности ландшафта Тульского края.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме; Целевые прогулки, экскурсии; Оформление тематических выставок «Мой любимый Щекино», «Наша гордость – Щекинский район», «Милые сердцу места»; Рисование «Наш город»; «Природа нашего края»; «Профессии нашего города». Аппликация «Дома на нашей улице»; «Милые сердцу места» (коллективная), «Город и село» Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия по памятным местам», «Поездка на автобусе по родному городу»; Строительно-конструктивные игры «Мы строим город», «Улицы города»;</p>
3	Тула – город мастеров	<p>Пряники, самовары, оружие мастеров (древнее и современное), гармонь (разновидности); Белевское кружево, приемы изготовления; Мастер Левша; Фабри-</p>	<p>Рассматривание альбомов «Тула», «Тула мастеровая»; Оформление тематических выставок «Тула – город мастеров», «Исторические места Тульской области», «У самовара»; Посещение мини-музея «Русская изба» (тематическая выставка); Чтение художественной литературы по те-</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		ки, заводы; Улицы, названные в честь мастеров; Особенности тульской городской и филимоновской игрушки.	ме; Развлечение «Ай да пряник – просто загляденье!» Рисование «Тульский пряник», «У самовара»; Лепка «Печатные пряники», «Приглашаем всех на чай» (коллективная); Дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди лишний предмет»; Сюжетно-ролевая игра «Семья», «У нас гости»
4	Быт, традиции	Основные обряды, праздники, традиционные блюда; Русский народный костюм; Особенности тульского костюма, орнамент, возрастные и половые отличия, современный костюм; История возникновения и изменения прически.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»; Рассматривание иллюстраций в книгах, предметов быта; Чтение и рассказывание русских народных сказок, чтение и разучивание потешек, прибауток; Беседа о русских богатырях, праздниках, предметах быта; Рисование «Костюм Тульской области», «Русская изба», «Масленица», «Пасхальное яичко»; Аппликация «Вышитое полотенце», «Укрась рубашку добра молодца», «Составь орнамент»; Развлечения «Широкая Масленица», «Сороки», «Пасхальный сувенир», «Рождественские колядки», «Русская красавица»
5	Знаменитые земляки	Л.Н. Толстой – великий писатель; Понятие «земляк»; Произведения Л.Н. Толстого; «Ясная Поляна». С. Залетин – космонавт; Понятие «современник»; Особенности профессии космонавта; В.Д. Поленов – художник, его произведения, «Поленово».	Рассказ воспитателя о жизни и творчестве земляка Л.Н. Толстого, беседа с детьми «Л.Н. Толстой– детям»; Рассматривание фотоальбома «Ясная Поляна», портрета писателя; Чтение и рассказывание произведений («Пожар», «Лгун», «Косточка», «Лев и собачка», «Как гуси Рим спасли» и др.); Изобразительная деятельность по произведениям писателя, выставка детского творчества «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого глазами детей»; Инсценирование басен «Мыши и кот», «Старый дед и внучка», драматизация «Тетерев и лиса», «Три медведя»; Изготовление атрибутов для инсценирования произведений; Оформление книжного уголка по теме (совместно с детьми); Посещение библиотеки с целью знакомства с творчеством Л.Н. Толстого; Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Школа»; Изготовление макета Ясной Поляны; Викторина по произведениям писателя;

			Экскурсия в Ясную поляну с родителями; Рассказ воспитателя о С.Залетине, особенностях профессии космонавта; Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций в книгах о космосе и космонавтах; Чтение и рассказывание произведений о космосе и космонавтах; Оформление тематических выставок; Изобразительная деятельность по теме; Игровая деятельность «На космодроме», «Полет на луну», «Строим ракету»; Рассказ воспитателя о жизни и творчестве В.Д. Поленова, о профессии художника беседа с детьми «В.Д. Поленов – великий художник»; Рассматривание фотоальбома «Поленово», «Картины В.Д. Поленова», портрета художника; Оформление тематических выставок;
--	--	--	--

2. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /Воронкевич О.А., 2016г.

Цель: воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребёнка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Выбор данной программы в качестве дополнительной обусловлен недостаточной разработанностью данного раздела в комплексной программе «Детство», а также новизной программы и ее методологически обоснованной научной концепцией формирования у детей 3-7 лет представления о системном строении природы, осознанное бережное отношение к природе, что соответствует целям и задачам работы Учреждения.

Объем отведенного времени на освоение программы: занятие проводится воспитателями 2 раза в месяц (1 раз в неделю в подготовительной к школе группе) при решении задач образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ребенок открывает мир природы».

3. Авторская программа «Неболейка». «Неболейка» (На основе парциальной программы формирования здоровья детей дошкольного возраста при помощи образовательных технологий «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, 2009 г. (стр.208).

Цель. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Программа предназначена для детей 2-7 лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) и обеспечивает разностороннее развитие детей

дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по направлению - физическое развитие. Используемые парциальные программы и методические пособия:

Картушина М. Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья», «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет», «Праздники здоровья для детей 3-7 лет. Сценарии для ДОУ», «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подгот. группы детского сада».

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

• изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

• систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

• определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

• решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры 4. Профилактическое направление

• проведение обследований по скрининг - программе и профилактика нарушений осанки и плоскостопия

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

• предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

При организации работы по направлению «Физическое развитие» учитываются климатические особенности региона. Тульская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: ярко выраженная смена времен года (холодная, снежная зима, дождливая осень, жаркое лето и т.д.). В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Летний период (июнь - август) для которого составляется другой режим дня.

Содержание работы по данному направлению представлено в перспективном плане программы по возрастам и в Перспективном планировании физкультурно – оздоровительной работы в летний период. В целях реализации регионального компонента в программе представлено планирование на теплый период по всем возрастам использование в работе народных подвижных игр, забав и игровых упражнений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Сетка двигательной активности

Распределение количества НОД по физическому развитию в разных возрастных группах
на учебный год.

Возрастная группа	Количество занятий		Количество часов		
	в неделю	в год	в неделю	в месяц	в год
1 младшая	3	144	30 мин	2 часа	24 часа
2 младшая	3	144	45 мин	3 часа	36 часа
Средняя	3	144	60 мин	4 часа	48 часов
Старшая	3	144	60-75 мин	4-5 часов	60 часов
Подготовительная к школе	3	144	90 мин	6 часов	72 часа

Сетка двигательной активности

	Форма организации	Младший возраст		Старший возраст	
		младшая группа	средняя группа	старш. группа	подгот. группа
Организованная деятельность					
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	30-40 мин	30 мин	35 мин.	40 мин
2	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6 - 8 мин.	6 - 8 мин.	8-10 мин.	10-12мин
3	Физ. занятие в помещении (2 раза в неделю)	10-15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
4	Физ. занятие на воздухе (1 раз в неделю)	10-15 мин. (спортивные игры)	20 мин.	25 мин.	30 мин
5	Физминутки (ежедневно)	2мин.	2мин.	4мин	4мин.
6	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	6 -10 мин.	10 - 15 мин.	15 - 20 мин.	15 -20 мин.
7	Спортивные упражнения (1 раз в неделю).	10 мин.	10мин	15 мин.	20 мин.
8	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.	5мин.	5мин.	5 мин.
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5 - 10 мин.	5 -10 мин.	5 - 10мин.	5 - 10 мин
10	Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.
11	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	10 мин.	10 мин.	15мин.	15 мин.
12	Спортивные игры (1 раз неделю)	-	15 мин.	20 мин	20 мин.
13	Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	(1 раз в неделю)				
14	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 - 50 мин.
15	Спорториентированные праздники (2 раз в год)	20 мин.	40 мин.	60 - 90 мин.	60 - 90 мин.
16	Неделя здоровья	2 раза в год			

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
План спортивных развлечений и праздников**

Возрастная группа	Количество проведения		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
1 младшая	1 раз в месяц	-	15-20 мин	-
2 младшая	1 раз в месяц	-	15-20 мин	-
Средняя	1 раз в месяц	2 раза в год	20 - 25 мин	45 мин
Старшая	1 раз в месяц	2 раза в год	25-30 мин	до 1 часа
Подготовительная к школе	1 раз в месяц	2 раза в год	30-40 мин	до 1 часа

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии.

3.1. Содержание коррекционной работы.

Содержание психолого-педагогической работы включает психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение развития ребенка.

3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом МДОУ «Детский сад №28». Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению.

Психолого-педагогическое обследование специалистов детского сада направлено на изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, психомоторного, сенсомоторного и речевого развития, особенностей игры, продуктивной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- сопровождение адаптационного периода детей;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов;
- определение готовности к обучению в школе.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья детей.

Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии осуществляется учителем - логопедом образовательного учреждения.

Основными задачами работы учителя- логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи детей;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется при наличии у них нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетические нарушения).

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, проводя диагностику речевого развития детей, анализируя звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, пространственную ориентировку, артикуляционную моторику, мелкую моторику, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту (Приложение 2).

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально и в подгруппах. Основной формой являются групповые и индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом Учреждения. Продолжительность группового занятия соответствует режиму группы. Для логопедической работы выделен кабинет площадью, отвечающей санитарно- гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием.

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Содержание профилактической работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 28» направлено на обеспечение профилактики фонетико-фонематических нарушений речи и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дети за период пребывания в группе для детей 5-7 лет должны полностью освоить дополнительную Рабочую программу профессиональной коррекции нарушений развития речи детей «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» (Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии) учителя- логопеда Денисовой В.Н. (На основе содержания «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.; Москва «Просвещение» 2008) (Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») Принята на педсовете №1 от 31.08.2017г. и основную общеобразовательную программу дошкольного образования, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится логопедической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей, склонных к нарушениям речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности такого ребенка;
- спланировать профилактические мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность профилактической работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Для формирования профилактических речевых групп учителем-логопедом совместно с воспитателем проводится психолого-педагогическое обследование, позволяющее определить группу детей, склонных к речевым нарушениям.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, СКЛОННЫМ К ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Профилактическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста осуществляется учителем - логопедом образовательного учреждения. Основными задачами его работы являются:

- осуществление профилактики нарушений звукопроизводительной стороны речи в соответствии с образовательной программой:

- реализация личностно-ориентированного подхода;
- ведение необходимой документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников. Его результаты учитель-логопед отражает в речевых картах. По результатам обследования составляется индивидуальный план профилактической работы. Основной формой работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Содержание занятий отражается в индивидуальных тетрадях. Тетради оформляются красочно. Записи в них учитель-логопед делает после каждого индивидуального занятия: фиксируется дата проведения занятия, краткое, понятное, доступное для воспитателей и родителей (их законных представителей) описание артикуляции звука; зарисовываются картинки-символы подготовительных артикуляционных упражнений для губ и языка; описываются упражнения для развития голоса, дыхания, мелкой моторики пальцев, фонематического слуха; вкладываются картинки для отработки правильного произношения звуков в словах, карточки с небольшими текстами, стихами, чистоговорками и др.

Материал предлагается с постепенным усложнением, в соответствии с позицией отрабатываемого звука.

В индивидуальной тетради в занимательной форме предлагаются детям задания для развития памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики. Все виды заданий прорабатываются сначала воспитателем в группе во второй половине дня, а затем тетрадь ребенок забирает домой и повторяет изученный материал с родителями.

Привлечение родителей к работе по индивидуальной тетради позволяет:

- родителям составить представление о содержании занятий;
- создать с помощью ребенка элементарное наглядное пособие, которое остается у ребенка даже когда занятия заканчиваются;
- систематизировать материал по изучаемой теме (символы звуков, опорные записи по их артикуляции, схематические рисунки, речевой материал);
- повысить интерес ребенка к занятиям;
- увеличить время и частоту речевых упражнений дома, добиться более устойчивого и быстрого результата в постановке и автоматизации звуков.

По мере формирования произносительных навыков дети могут объединяться в подвижные микрогруппы (2-3 ребенка) по характеру нарушения одного звука.

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей или профилактической работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Воспитателем группы под руководством учителя-логопеда проводится индивидуальная работа во второй половине дня после дневного сна. В ходе этой работы воспитатель:

- в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- закрепляет произнесение звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;
- с детьми дифференцирует поставленный учителем логопедом звук со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом;
- повторяет с детьми стихи, рассказы;
- проводит упражнения по развитию психомоторных и сенсомоторных навыков детей;
- проводит упражнения по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа; закрепляет материал, пройденный на логопедических занятиях.

Индивидуальную работу воспитатель проводит с теми детьми, имя и фамилию которых указал учитель-логопед в специальном «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей» («Тетради преемственности в работе учителя-логопеда»). Задания для индивидуальной работы записывает специалист. Все виды заданий знакомы детям и их выполнение подробно разъяснены воспитателю учителем-логопедом. Во время индивидуального занятия воспитателя с ребенком, остальные дети заняты настольными и настольно-печатными играми, которые тоже используются с коррекционными целями.

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Логопедическая работа по профилактике фонетико-фонематического недоразвития

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [С], [а], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя..сумка).</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	<p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [С], [з], [з'], [ц] в различных звуко- слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] - [и]. 4. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та— та, та—та—та. Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снего- пад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложения из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ам», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный- звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
--	--	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [дЧ], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] ~ [ДЧ] - [т] - [т'] - [г] - [г'], И - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д«], [ш] - [с] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р']. [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава {тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любования — лись ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего

1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы одно-сложных и двух-сложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

<p align="center">III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [Ч] _ [Т'] _ [С'] _ [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [Ч] _ [С'] _ [Ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] -[ч], [щ] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 недели). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и мо-делям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной слогажности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p>
---	--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		<p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под, «из-за: кот вылез... {из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами {Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. {Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» {Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	---

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие педагога- психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов, медицинского работника образовательного учреждения осуществляется при планировании, проведении занятий; соблюдении преемственности в работе по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей; обеспечении индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей.

Воспитатель группы проводит непосредственно образовательную деятельность и индивидуальную развивающую работу по заданию специалистов.

Воспитатель проводит следующие виды детской деятельности:

- ознакомление с социальным миром и природным миром, речевое развитие;
- математическое развитие;
- рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Система педагогического взаимодействия специалистов в процессе сопровождения ребенка основывается на специальных принципах:

- принципа системности профилактических и развивающих задач;
- принципа учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принципа «деятельностного подхода»;
- принципа комплексного использования методов и приемов педагогической деятельности;
- принципа интеграции усилий ближайшего социального окружения и включает в 3 блока:
 - диагностический.
 - профилактический (Развивающий).
 - социально–педагогический.

В каждом блоке существуют разные формы взаимодействия. В диагностическом блоке учитель-логопед проводят индивидуальную диагностику, используя специальные диагностические методы и приемы. Воспитатель, музыкальный руководитель, ведут педагогическую диагностику в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в свободной деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики фиксируются всеми участниками процесса сопровождения в единой индивидуальной карте развития и сопровождения ребенка.

Ведущей формой взаимодействия в профилактическом блоке является совместное планирование по всем видам совместной образовательной деятельности с учетом плана учителя- логопеда. Такая корректировка планов происходит в ходе методического взаимодействия в последнюю неделю месяца. Вносятся корректировки в формулировки целей, задач и содержание непосредственно образовательной деятельности, дидактических игр и упражнений и другие виды деятельности с детьми. Это позволяет обеспечить необходимую повторяемость и закрепление материала.

Так как эффективность интеграции методов и приемов напрямую зависит от повышения профессиональной компетентности педагогов, то в профилактическом блоке выделяются следующие формы методического взаимодействия:

- взаимопосещение и анализ непосредственно образовательной деятельности;
- совместная подготовка выступлений, практических заданий в рамках городского образовательного пространства и участия в методическом объединении педагогов.
- совместное участие в праздниках и развлечениях, являющихся итогом всей коррекционно- воспитательной работы с детьми в определенные периоды.

Целью и задачей социально-педагогического блока является включение родителей в совместную коррекционную работу для осознания проблем ребенка и усиления профилактического воздействия на него, формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических знаний и представлений.

Формами эффективного индивидуального взаимодействия являются:

- ознакомление родителей с результатами диагностики и динамикой обучения и развития на индивидуальных встречах;
- совместное обсуждение динамики работы, анализ причин незначительного продвижения в развитии ребенка;
- выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка через индивидуальные и подгрупповые консультации по обучению родителей совместным формам деятельности (продуктивной, развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, психогимнастики и др.).

Важным условием работы с родителями является формирование у них адекватной оценки речевого, психомоторного состояния своих детей, в том числе и по отношению готовности к школьному обучению.

Работа по взаимосвязи происходит в консультативно-рекомендательной форме через тетрадь упражнений, заданий и рекомендаций учителя-логопеда. Во взаимодействии специалист-родитель-воспитатель, она становится инструментарием родителя, т.к. он не нуждается в самостоятельном поиске системы упражнений и заданий коррекционной направленности, связанной с текущим учебным материалом.

В процессе выполнения заданий со своим ребенком, родитель сам отслеживает его уровень развития, не допускает наиболее распространенных педагогических ошибок, имеющих неблагоприятные последствия для ребенка, например, сосредоточение всех усилий на обучении чтению и письму в ущерб игровой деятельности.

Использование такой формы работы способствует выявлению родителей с низкой социальной мотивацией и активностью в оказании помощи своему ребенку. На этом этапе работы подключается воспитатель и психолог. Гибкость, оперативность, открытость и доверительность в общении позволяет им опережать негативные реакции родителей.

Программно-методическое обеспечение коррекционного направления

Перечень программ и технологий	Психолого-педагогическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Программы	«Программа по подготовке детей к школе детей 5-7» Федосова Н.А. 2012г. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Технологии	Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста/ методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетическим недоразвитием: воспитание и обучение. М.: Издательство «Гном-пресс», 1999.

	Сфера, 2005. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006	Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015г.
--	--	---

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть «Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2016 г. (стр.198).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста:

- Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
- Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: дидактические, подвижные, музыкально- дидактические, учебные игры)
- Досуговые игры: интеллектуальные, игры- забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные.

- Народные игры: Обрядовые игры, подвижные игры, игрища, игры-забавы.

Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова):

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей;
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия, на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

- Сюжет игры: сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
- Содержание игры: то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- Роль: Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований :

- Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений);
- Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение;
- Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий).

Комплексный метод руководства развитием самостоятельных игр:

- Обеспечение педагогических условий развития игры
- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
- Педагогическая поддержка самостоятельных игр: развивающая предметно-игровая среда, активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова):

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними (на правах партнера).

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- Дежурство (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива, формирование общественно-значимого мотива.

- Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Общий труд
- Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение маленьких логических задач, загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(конструирование, математическое развитие, окружающий мир)

Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром, направленные на повышение активности детей:

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры- драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Педагогические условия успешного полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 - человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;

- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”

Психологические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений:

– развитие мышления, памяти, внимания, воображения (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры)

– развитие творчества (конструктивное творчество, театрално-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

– формирование специальных способов (экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков).

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления математического развития:

Количество и счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

Задачи математического развития:

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по математическому развитию:

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Система экологического воспитания

Экология изучает:

- живую природу (растения, грибы, животных, человек)

- неживую природу (воду, воздух, почву)

Законы общего дома природы:

все живые организмы имеют равное право на жизнь

в природе всё взаимосвязано

в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- Словесные: рассказ, беседа, чтение.

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций.

- Практические: игра, труд, элементарные опыты.

- Экспериментирование, как методическая система познавательного воспитания дошкольников:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Опыты :

• Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

• Кратковременные и долгосрочные

• Опыт-доказательство

• Опыт-исследование

Проектный метод

Метод проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.
- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Виды проектов:

- исследовательские: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к научным исследованиям;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

По продолжительности они бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочные.

Основные этапы проекта

- Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и сильную для него задачу на определённый отрезок времени.
- Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.
- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- Выполнение проекта – практическая часть.
- Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Компоненты патриотического воспитания:

- Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, народном творчестве
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)
- Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
- Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. Под безопасным поведением следует понимать такой набор

стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно).

С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления речевого развития:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы речевого развития:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства речевого развития:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы речевого развития:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Воспитание у детей любви и интереса к художественному слову

Цель: знакомство детей с художественной литературой.

Задачи:

- Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).
- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

-Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

-Развивать литературную речь.

-Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное детское словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Формы работы:

-Чтение литературного произведения

-Рассказ литературного произведения

-Беседа о прочитанном произведении

-Обсуждение литературного произведения

-Инсценировка литературного произведения

-Театрализованная игра

-Игра на основе сюжета литературного произведения

-Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

-Сочинение по мотивам прочитанного

-Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Принципы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:

-Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Виды продуктивной деятельности детей:

- рисование,

- лепка,

- аппликация,

- конструирование,

- художественный труд.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Направления образовательной работы по музыкальному воспитанию:

- Слушание

- Пение

- Музыкально-ритмические движения

- Игра на детских музыкальных инструментах

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

- Словесно-слуховой: пение

- Слуховой: слушание музыки

- Игровой: музыкальные игры
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи физического развития:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков развитие физических качеств овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

***Дидактические:**

- Систематичность и последовательность;
- Развивающее обучение;
- Доступность;
- Воспитывающее обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Сознательность и активность ребенка;
- Наглядность.

***Специальные:**

- Непрерывность и последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- Цикличность

-Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок ;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического воспитания:

***Наглядный:**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

***Словесный:**

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

***Практический**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия

- Закаливающие процедуры
- Подвижные игры;
- Утренняя гимнастика;
- Корректирующая гимнастика; Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультурные упражнения на прогулке;
- Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования;
- Ритмика, кружки, секции;
- Музыкальные занятия;
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии (технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников):

*Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников

- закаливание, организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

*Психологическая безопасность:

- Комфортная организация режимных моментов;
- Оптимальный двигательный режим;
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- Целесообразность в применении приемов и методов;
- Использование приемов релаксации в режиме дня, обеспечение условий для отдыха и уединения детей.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

выполнение гигиенических требований;

- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Бережное отношение к нервной системе ребенка;
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- Предоставление ребенку свободы выбора;
- Создание условий для самореализации детей;
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

5. Способы направления поддержки детской инициативы (стр.204)

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

3-4 года

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

5-7 лет

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной области «Познавательное развитие»

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4- 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5- 7 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

– дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

– ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями проводится с первых дней поступления ребенка в детский сад. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода. Для выявления запросов родителей, с целью улучшения организации воспитательно-образовательной работы проводилось анкетирование родителей. Разработана анкета для родителей ребенка, поступающего в детский сад.

Формы сотрудничества с семьей:

изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения (анкетирование, собеседование);

методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики; информационная работа (стенды, доски объявлений, благодарностей) общие и групповые родительские собрания;

консультации, беседы;

информационные стенды;

дни открытых дверей;

утренники, выступления детей;

семинары-практикумы;

открытые занятия;

родительские гостиные;

экраны благодарности;

телефон доверия;

школа для родителей;

совместные выставки;
мероприятия с детьми при участии родителей фотовыставки;
фотоотчеты;
тренинговые занятия с психологом;
мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности)
распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Критерии эффективности взаимодействия Учреждения с семьей:

*Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

-Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.

-Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).

-Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

-Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.

-Умение вовлечь родителей в образовательный процесс Учреждения.

-Умение выявить и обобщить передовой опыт семейного воспитания.

*Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство Учреждения.

-Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

-Наличие банка данных педагогического опыта семей;

-Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;

-Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

*Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ.

-Показатели:

▪ Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.

▪ Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.

▪ Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.

▪ Удовлетворенность стилем взаимоотношений:

- педагог – родитель;

- педагог – ребенок.

• Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.

• Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.

-Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах .

-Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

-Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

-Рост воспитательного потенциала семьи.

-Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
-Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.

-Активная субъектная позиция родителей.

-Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

-Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.

-Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.

-Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности.

-Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

-Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей доступа к основной образовательной программы (размещена на сайте Учреждения);

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое;

- Физическое развитие;

-информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;

- Проведение коллективом Учреждения систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

- Персонализации получаемой информации.

При реализации основной образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

- Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

- Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части Программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, эл. почта).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте. Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно использовать такие электронные ресурсы, к которым родители имеют индивидуальный доступ и таким образом располагали информацией только о своем ребенке.

Формы информационного взаимодействия Учреждения с родителями по основным линиям развития ребенка:

Социально - коммуникативное развитие:

- Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

- Участие родителей в реализации проектов, праздников.

Познавательное развитие:

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством ознакомления детей с окружающей действительностью, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Участие родителей в игротеках, исследовательских проектах.

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению словаря, формированию связной речи детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных и др. праздниках.

- Участие родителей в литературных и др. праздниках

- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Организация Интернет - выставок с детскими работами.
- Участие родителей в оформлении тематических выставок по содержанию тематических недель.

Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей Программы, ознакомление родителей критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.).
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов. Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

*просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с развитием и воспитанием детей;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

*документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

*учебные видеофильмы, презентации;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; при проведении открытых занятий и совместных праздников; устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;



Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени, чем достигается расширение коммуникативного пространства.

**МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Формы проведения общения	Содержание	Периодичность
Анкетирование родителей, интервьюирование	Сбор информации. Мониторинг качества образовательной деятельности	2-3р. в год
Составление социального паспорта группы, дневника группы	Сбор данных для составления социального паспорта группы	1р. в год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Конкурсы, выставки	Совместная творческая работа родителей и детей	По мере необходимости
Родительское собрание общее Родительское собрание групповое	Ознакомление родителей с задачами на новый учебный год, обсуждение и решение общих вопросов, связанных с организацией работы Учреждения / группы, развития детей; ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на конец учебного года.	2-3р.в год 3-5р. в год
Проведение встреч «Консультативного пункта», раздача памяток, буклетов и т.п.	Просвещение родителей	По мере необходимости
Нетрадиционная форма общения с родителями «Почтовый ящик», который устанавливается в приемной группы	Сбор информации, просвещение родителей: ответы печатаются в газете ДОУ, а также на сайте в разделе Советы специалиста.	Постоянно
Организация наглядной информации в нетрадиционной форме: ромашка мудрости, портрет идеального родителя, недописанный тезис, портрет идеального педагога.	Сбор данных для составления социального паспорта группы	2-3 р. в год
Ведение и пополнение информации на сайте детского сада.	Просвещение родителей	Постоянно
Создание и ведение группы в соцсети ВКонтакте	Просвещение родителей, расширение информационного поля	Постоянно
Организация педагогической библиотеки	Создание и пополнение педагогической библиотеки для родителей	2-3р.в год
Введение традиций группы: «Игра в гости к нам пришла», «Игра напрокат»	Дети приносят развивающие игры в группу на время либо берут игры домой «напрокат», чтобы поиграть с семьей	1 р. в месяц
Оформление наглядной информации для родителей в форме стендов, папок-передвижек, семейных и групповых фотоальбомов и коллажей.	Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей, расширение информационного поля.	Постоянно
Консультации, семинары, практикумы.	Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей.	По годовому плану
Оформление группы	Совместное создание предметно-развивающего пространства	По мере необходимости
Оформление дневника группы значимыми событиями	Подготовка материала для ознакомления родителей с жизнью сада	Постоянно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

тиями, фотографиями мероприятий, дней рождений.		
Нетрадиционные формы проведения родительского собрания: (чаепития, творческие мастерские, мастер-классы, педагогическая гостиная и т.п.)	Просвещение родителей	1-2р. в год
Встреча с интересными людьми	Рассказ родителей о своих профессиях	По годовому плану
Участие в субботниках по благоустройству территории Учреждения	Оказание помощи в создании условий для воспитанников	2-3р. в год
Участие в работе Совета родителей.	Участие в управлении деятельностью Учреждения	По мере необходимости
Участие в совместных праздниках, досугах, развлечениях, Днях открытых дверей, Днях здоровья и т.п.	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	По годовому плану
Участие в Акциях «Милосердие», «Мы помним, мы гордимся», «Белый цветок» и т.д.	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Родители, дети, воспитатели
Публичный доклад	Открытая детская деятельность. Подведение итогов учебного года. Презентация проекта, Награждение участников в различных номинациях	1р. в год

7. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИПК и ППРО ТО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ.
	МОУ СОШ № 11	Педсоветы, посещение	По договору

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, оказание психологического сопровождения.	преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДОУ, по мере необходимости
Медицина	ГУЗ Детская поликлиника г. Щекино	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Детский центр творчества (ЦДТ)	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество, Конкурсная деятельность	По плану
	Городской историко-краеведческий музей г.Щекино	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	1 раз в месяц
	Щекинская межпоселенческая центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану
Безопасность	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

8. Система педагогического мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач.

Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников.

Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития представлены в приложении (Приложение 1).

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей освоения образовательных областей), соответствовать возрастным возможностям воспитанников и учитывать, что степень реального развития ребёнка к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год с целью обеспечения возможности оценки динамики достижений детей.

Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Мониторинг достижения планируемых и промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь, апрель).

Сбалансированность методов и форм диагностических методик должна не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. При этом итоговые результаты описывают характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов обязательной части Программы осуществляется с использованием диагностики по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога - психолога и учителя-дефектолога, тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением Комплексной Образовательной Программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»: / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- Спб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г. для каждой возрастной группы. Результаты мониторинга отражаются в таблицах (См. пример: таблицу №2).

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в вариативных программах.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Таблица 2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

III. Организационный раздел программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях безопасности Учреждение оснащено: наружным видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, запасными выходами.

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждению имеется методический материал по обеспечению программы «Детство» (в методическом кабинете):

- методические рекомендации;
- методический комплекс, включающий конспекты занятий, сценарии досугов;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий (частично в группах, частично в метод. кабинете);
- наборы репродукций;
- периодическая печать: журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Добрая дорога детства».

При реализации основной образовательной программы используются следующие методические средства по направлениям развития дошкольников:

1. Комплексная Образовательная Программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»: / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – Спб.: Детство-Пресс, 2010. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – Спб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – Спб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – Спб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. .
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.

9. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС, 2015г.
10. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС, 2015г.
11. Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Вторая младшая группа. ФГОС ДО.
12. Планирование комплексных занятий по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС ДО.
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
15. Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: Детство – пресс, 2002.
16. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..
17. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС, 2015г.
18. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС.
19. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС, 2015г.
20. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС, 2015г.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Выдержка из СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015)

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

12.10. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Распорядок и режим дня
Холодный период с 1 сентября по 31 мая**

Режим дня
первая младшая группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 07.50
2.	Игры. Утренняя гимнастика	07.50 - 08.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.05 - 08.35
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	08.35 - 09.00
5.	Организационная образовательная деятельность по подгруппам (не более 10 мин.).	09.00 - 09.30
6.	Самостоятельная деятельность, игры	09.30 - 09.45
7.	Второй завтрак	09.45 – 10.00
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00 - 11.20
9.	Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.35
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.05
11.	Дневной сон	12.05 - 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

13.	Организационная образовательная деятельность по подгруппам (не более 10 мин.)	15.25 - 15.50
14.	Игры, досуги, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 - 16.10
15.	Полдник.	16.10 - 16.40
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

Режим дня
вторая младшая группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 07.50
2.	Игры. Утренняя гимнастика	07.50 - 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 - 08.45
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	08.45 - 09.00
5.	Организационная образовательная деятельность (не более 30 мин.). Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 - 09.50
6.	Второй завтрак	09.50 – 10.00
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.00 - 11.40
8.	Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
10.	Дневной сон	12.35 - 15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
12.	Игры, досуги, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20 - 16.15
13.	Полдник	16.15 - 16.45
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.45 - 19.00

Режим дня
средняя группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 08.00
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.00 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.50 - 09.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

5.	Организационная образовательная деятельность (не более 40 мин.) Игры, самостоятельная деятельность детей.	09.00 - 10.10
6.	Второй завтрак	10.10 - 10.20
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения) Возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
10.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
11.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.15
12.	Подготовка к полднику, полдник	16.15 - 16.45
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.45 - 19.00

Режим дня
старшая группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.10 - 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.50 - 09.00
5.	Организационная образовательная деятельность (не более 45 мин.) Самостоятельная деятельность детей. Игры	09.00 - 10.25
6.	Второй завтрак	10.25 - 10.35
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.35 - 12.20
8.	Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
10.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
11.	Организационная образовательная деятельность (не более 25 мин.)	15.25 – 15.50 (по расписанию группы)
12.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.25 – 16.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	16.20 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.50 - 19.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Примечания:

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в виде сервировки столов, помощи в подготовке к занятиям, труда на природе продолжительностью не более 20 минут в день (п. 3, 4, 7, 9, 14).

Режим дня
подготовительная группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 08.15
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.15 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности.	08.50 - 09.00
5.	Организационная образовательная деятельность (не более 1,5 час.) Самостоятельная деятельность детей	09.00 - 10.50 (09.00 – 11.00 подг. гр. «А» – во вторник)
6.	Второй завтрак	10.50 - 11.00 (11.00 – 11.10 подг. гр. «А» – во вторник)
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	11.00 - 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
10.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
11.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 - 16.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.55
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.55 – 17.00

Примечание:

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в виде сервировки столов, помощи в подготовке к занятиям, труда на природе продолжительностью не более 20 минут в день (п. 3, 4, 7, 10, 15)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

**Распорядок и режим дня
Теплый период с 1 июня по 31 августа
Режим дня
*первая младшая группа***

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 07.50
2.	Игры. Утренняя гимнастика	07.50 - 08.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.05 - 08.35
4.	Самостоятельная деятельность, игры	08.35 - 09.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	09.00 - 11.20
6.	Второй завтрак	09.45 – 10.00
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.20 - 11.35
8.	Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.05
9.	Дневной сон	12.05 - 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
11.	Игры, досуги, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.25 - 16.10
12.	Полдник.	16.10 - 16.40
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40 - 19.00

**Режим дня
*вторая младшая группа***

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 07.50
2.	Игры. Утренняя гимнастика	07.50 - 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 - 08.45
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 - 09.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	09.00 - 11.40
6.	Второй завтрак	09.50 – 10.00
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 12.00
8.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
9.	Дневной сон	12.35 - 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
11.	Игры, досуги, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20 - 16.15
12.	Полдник	16.15 - 16.45
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.45 - 19.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Режим дня
средняя группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 08.00
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.00 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50 - 09.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения) Возвращение с прогулки	09.00 - 12.10
6.	Второй завтрак	10.10 - 10.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
9.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
10.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.30 – 16.15
11.	Подготовка к полднику, полдник	16.15 - 16.45
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.45 - 19.00

Режим дня
старшая группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 08.10
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.10 - 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
4.	Самостоятельная деятельность детей. Игры	08.50 - 09.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	09.00 - 12.20
6.	Второй завтрак	10.25 - 10.35
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
8.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
9.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
10.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.25 – 16.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	16.20 - 16.50
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.50 - 19.00

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Примечания:

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в виде сервировки столов, помощи в подготовке к занятиям, труда на природе продолжительностью не более 20 минут в день (п. 3, 4, 7, 9, 14).

Режим дня
подготовительная группа

№ п/п	Режимные процессы	Время
1.	Прием детей на улице (по погодным условиям)	07.00 - 08.15
2.	Утренняя гимнастика. Игры.	08.15 - 08.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 09.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	11.00 - 12.30
6.	Второй завтрак	10.50 - 11.00
7.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 - 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
9.	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
10.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 - 16.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.55
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.55 – 17.00

Примечание:

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в виде сервировки столов, помощи в подготовке к занятиям, труда на природе продолжительностью не более 20 минут в день (п. 3, 4, 7, 10, 15)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы:

Для организации непосредственно образовательной деятельности ежедневно в ДОУ отведено:

первой половине дня:

младшей группе не более 30 минут;

средней группе – 40 минут;

старшей – 45 минут;

подготовительной - 1,5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах проходит в ДОУ во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну. Время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы составляет около 1 часа в день в каждой группе.

*Соотношение режимных процессов в течение дня Ежедневное время,
необходимое на реализацию Программы (холодный период года)*

Режимные моменты На холодный период	Возрастная группа				
	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Удельный вес в режиме полного дня (12 часового)					
Непосредственно образовательная деятельность	20 мин	30мин	40 мин	45мин	90 мин
Совместная образовательная деятельность и культурные практики в ходе режимных моментов (во время утреннего приема, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
Самостоятельная деятельность	4 часа	4 часа	3 ч 50 мин	3 ч 20 мин	3 часа
Прогулка	3 часа	3 ч 30 мин	4 часа	4 часа	4 часа
Сон	3 часа	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 часа
Взаимодействие с семьёй	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Примерный общий объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса программы дошкольного образования представлен в приложении (Приложение 4).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Виды образовательной и воспитательной деятельности по областям

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Младший дошкольный возраст (Младшие и средние группы)</i>		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ⊗ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ⊗ Формирование навыков культуры еды ⊗ Этика быта, трудовые поручения ⊗ Формирование навыков культуры общения ⊗ Театрализованные игры ⊗ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Индивидуальная работа ⊗ Эстетика быта ⊗ Трудовые поручения ⊗ Игры с ряженым ⊗ Работа в книжном уголке ⊗ Общение младших и старших детей ⊗ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Игры-занятия ⊗ Дидактические игры ⊗ Наблюдения ⊗ Беседы ⊗ Экскурсии по участку ⊗ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Игры ⊗ Досуги ⊗ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Игры- занятия ⊗ Чтение ⊗ Дидактические игры ⊗ Беседы ⊗ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Игры ⊗ Чтение ⊗ Беседы ⊗ Инсценирование
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ⊗ Эстетика быта ⊗ Экскурсии в природу (на 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Музыкально-художественные досуги ⊗ Индивидуальная работа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	участке)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ⊗ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ⊗ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ⊗ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ⊗ Физкультминутки на занятиях ⊗ НОД по физкультуре ⊗ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Гимнастика после сна ⊗ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ⊗ Физкультурные досуги, игры и развлечения ⊗ Самостоятельная двигательная деятельность ⊗ Ритмическая гимнастика ⊗ Хореография ⊗ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст (Старшая и подготовительная группа)		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ⊗ Оценка эмоционального настроения группы ⊗ Формирование навыков культуры еды ⊗ Этика быта, трудовые поручения ⊗ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ⊗ Формирование навыков культуры общения ⊗ Театрализованные игры ⊗ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ⊗ Эстетика быта ⊗ Тематические досуги в игровой форме ⊗ Работа в книжном уголке ⊗ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ⊗ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ НОД по познавательному развитию ⊗ Дидактические игры ⊗ Наблюдения ⊗ Беседы ⊗ Экскурсии по участку ⊗ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Развивающие игры ⊗ Интеллектуальные досуги ⊗ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ НОД по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Театрализованные иг-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ Чтение ⓐ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ры ⓐ Развивающие игры ⓐ Дидактические игры ⓐ Словесные игры ⓐ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ⓐ Эстетика быта ⓐ Экскурсии в природу ⓐ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ Музыкально-художественные досуги ⓐ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ⓐ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ⓐ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ⓐ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ⓐ Специальные виды закаливания ⓐ Физкультминутки ⓐ НОД по физическому развитию ⓐ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ⓐ Гимнастика после сна ⓐ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ⓐ Физкультурные досуги, игры и развлечения ⓐ Самостоятельная двигательная деятельность ⓐ Ритмическая гимнастика ⓐ Хореография ⓐ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**3. Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1 младшая группа)**

Неделя	Тема	Цель деятельности педагога
Сентябрь		
1 – 2	Мой детский сад (адаптационный период)	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Развивать представления детей о детском саду как ближайшем окружении: о сотрудниках детского, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада. Способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.
3 – 4	Золотая осень	Формировать у детей элементарные представления о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. Привлекать внимание к освоению свойств предметов и объектов природы. Учить различать листья, грибы по цвету и размеру. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур). Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		объектов неживой природы. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
Октябрь		
1 – 2	Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их голосах и повадках. Учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький), различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет. Закрепить знания о качествах и свойствах предметов, способов их использования. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.
3 – 4	Мебель	Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения: предметах мебели и ее назначении. Учить находить предмет «такой же, как...». Совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь на два свойства (цвет и форма, цвет и размер). Познакомить с представителями природного мира комнатных растений, их строением. Показать способы ухода за растениями. Развивать любознательность и внимание в процессе наблюдений за явлениями природы и погодным условиями.
Ноябрь		
1 - 2	«Мы едем-едем-едем» (транспорт)	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковые – разные машины, большие – маленькие автомобили). Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. Закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании. Воспитывать бережное, заботливое отношение к обитателям природы.
3 - 4	В гостях у сказки	Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности. Учить рассматривать предмет, выделять ярко выраженные части, их назначение, материал, использовать обследовательские действия, различать предметы по размеру, использовать в речи слова «больше», «меньше», «большой», «маленький», «такой же большой (маленький)», создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», «мало». Обогащать представления о животных.
Декабрь		
1 - 2	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду. Расширять представления о предметах одежды и их назначении. Развивать умение рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части. Упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один»,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		«мало». Учить находить сходство между предметами (одинаковые – разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.
3 - 4	Кукла Катя и игрушки	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения. Закрепить знания о свойствах воды в жидком и твердом состоянии. Закреплять умение сравнивать с использованием слов «разные», «одинаковые».
Январь		
1 - 2	Труд взрослых	Формировать представления детей о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, об этапности трудового процесса. Учить по вопросам взрослого вычленять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить различать предметы по цвету, размеру, форме. Упражнять в составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». Продолжать знакомить с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой. Учить замечать и называть характерные зимние явления.
3 - 4	Дикие животные	Дать детям первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях, об особенностях их жизни. Закрепить знания о строении тела животных. Учить сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные», группировать животных по размеру (большой, маленький), устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем...», пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по цвету. Развивать любознательность, основы исследовательского поведения. Формировать бережное отношение к животному миру.
Февраль		
1 - 2	Русское народное творчество	Познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением, обратить внимание на красоту их оформления. Учить детей ориентироваться в многообразии предметного мира, обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к сенсорному анализу. Учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам (размер и цвет) с использованием слов «такая же, как», «не такой, как». Закрепить знания о свойствах снега, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки. Учить с помощью анализаторов определять эти свойства.
3 - 4	Игрушки в гостях у детей	Учить детей узнавать и называть игрушки, при рассмотрении выделять детали, действовать с игрушками, бережно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		относиться к игрушкам и другим вещам. Развивать любознательность и интерес детей к объектам природы, желание и умения наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде, заботиться о растениях, учитывая их потребности в воде и свете. Познакомить детей с шаром и его свойствами. Закрепить умение сравнивать предметы по количеству (один – много, много – мало, один – мало, столько – сколько, столько же, как), группировать предметы по форме, цвету, размеру.
Март		
1 - 2	О любимых мамах	Продолжать знакомить детей с качествами предметов. Учить способам обследования для вычленения качеств, различать и называть форму предметов: куб, кирпичик, «как крыша» (про треугольную призму), использовать в речи слова «такой же», «не такой». Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах, умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. Показать заботливое отношение мамы к своим детям. Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме.
3 - 4	Весна	Формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе и интерес к природным явлениям: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. Дать представление об условиях роста растений. Познакомить с предметами весенней одежды. Учить сравнивать два предмета по длине, по количеству с использованием слов «столько же» и группировать их по форме. Продолжать формировать знания о предметах, необходимых для труда взрослых, и способах их использования. Помогать замечать красоту природы.
Апрель		
1 - 2	Посуда	Учить различать и называть посуду. Познакомить с ее назначением. Продолжать знакомить детей со свойствами шара и куба. Продолжать учить группировать предметы по форме и размеру. Упражнять в выделении отдельных предметов из группы. Познакомить детей со свойствами воды. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
3 - 4	Птицы	Обогащать представления детей об образе жизни птиц: летают, клюют, пьют воду. Учить различать части их тела. Закреплять умение составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.
Май		
1 - 2	Солнце, воздух, земля, вода	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного. Учить различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначаю-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		щие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам. Научить приемам составления целого их частей путем накладывания на силуэт. Обобщить и систематизировать представления детей о растениях своего участка. Формировать представления о цветах. Развивать интерес к цветущим растениям цветника. Вызвать положительные эмоции от общения с природой.
3 - 4	На улицах города (ПДД)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем. Показать значение транспорта в жизни человека. Вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.

(2 младшая группа)

Неделя	Тема	Цель деятельности педагога
Сентябрь		
1.	Мой детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду. Развивать представления детей о детском саде как ближайшем окружении: о сотрудниках детского, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада. Способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.
2.	Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур). Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.
3.	Игрушки	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить принимать игровую задачу. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональ-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		ную отзывчивость.
4.	Золотая осень	Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.
Октябрь		
1.	Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепит правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.
2.	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.
3.	Я человек	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей. Помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
4.	Труд взрослых. Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Ноябрь		
1.	Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
2.	Моя семья	формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: <i>генеалогическое дерево, двоюродный брат, близнецы</i> . Вызывать у детей

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
3.	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.
4.	Музыка	Стимулировать интерес к музыке. Учить сравнивать и анализировать, различать звучание разных инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. Развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.
Декабрь		
1.	Мой дом	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.
2.	Я и мое тело (Что я знаю о себе?)	Развивать представление о себе – человеке и признаках здорового человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих сохранению и укреплению здоровья.
3.	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4.	Новый год	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
Январь		
2.	Русское народное творчество	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов., выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи. Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов. Открыть новые возможности игрового отражения мира.
3.	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, включенных в круг действий детей, сравнивать предметы по основным признакам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
4.	Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении. Учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.
Февраль		
1.	Мир животных и птиц	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных. Развивать любознательность, основы исследовательского поведения. Формировать бережное отношение к животному миру.
2.	Я в обществе	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать). Развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых. Приучать к выполнению элементарных правил поведения в

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		обществе. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. Обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
3.	Наши папы. Защитники Отечества	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением. Сформировать представление о роли отца в семье. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
4.	Неделя безопасности (ОБЖ)	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
Март		
1.	8 Марта. О любимых мамах	Помочь детям получить отчетливые представления о маме. Обогащать представления о семье и родственных отношениях. Побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Воспитывать любовь к родителям.
2.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду. Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.
3.	Мой город, моя малая Родина	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.
4.	Книжечная неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
Апрель		
1.	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма. Развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения. Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. Содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
2.	Весна – красна	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки. Дать представление об условиях роста растений. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
3.	Птицы	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц. Учить различать части их тела. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о живых существах, охранять их. Развивать эмоции и гуманные чувства. Помогать отражать в игре природный мир. Побуждать к первым творческим проявлениям.
4.	Добрые волшебники	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам. Помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира. Способствовать развитию творческих проявлений детей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.
Май		
1.	На улицах города (ПДД)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем. Показать значение транспорта в жизни человека. Вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.
2.	Следопыты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Создавать условия для обогащения чувственного опыта. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный. Знакомить с разнообразными способами обследования. Побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувств удивления, радости познания мира.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

3.	Мир вокруг нас	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, из представлений об окружающем мире. Стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, интерес к познанию мира.
4.	Зеленые друзья (растения)	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.

(Средняя группа)

Неделя	Тема	Цель деятельности педагога
Сентябрь		
1.	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
2.	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимодействия между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.
3.	Какой я? Что я знаю о себе?	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!). Учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности. Воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
4.	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Укреплять интерес детей к окружающей природе. Накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. Вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
Октябрь		
1.	Наши друзья - животные	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.
2.	Мой дом, мой город	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать гордость за свой город.
3.	Удивительный предметный мир	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связей между качествами предметов и его назначением. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы. Поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4.	Труд взрослых. Профессии	продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий. Показать важность каждой профессии. Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Ноябрь		
1.	Поздняя осень	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы. Обогащать исследовательский опыт. Поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. Вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
2.	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках. Развивать привязанность к семье. Воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные отношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.
4.	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира. Учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благо-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		приятные условия. Помочь освоению навыков ухода за растениями.
Декабрь		
1.	Мальчики и девочки	Формировать у детей гендерную принадлежность. Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках. Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек. Развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
2.	Зимушка - зима	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
3.	Народное творчество, культура, традиции	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа. Совершенствовать знания о предметах народного быта. Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русому прикладному искусству.
4.	Новогодние чудеса	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Пополнять словарь по теме, представлениями о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
Январь		
1.	Играй – отдохай (неделя игры, каникулы)	Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.). Создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.). Развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
3.	Юные волшебники (неделя творчества)	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности. Развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). Поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания. Поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
4.	Почемучки (неделя познания)	Развивать познавательную активность детей. Помочь освоить средства и способы познания. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем. Воспитывать самостоятельность.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Февраль		
1.	Зимние забавы, зимние виды спорта	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей. Познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта. Учить пользоваться лыжами, коньками, санками. Активизировать словарь по теме. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную активность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.
2.	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Воспитывать у детей культуру поведения о общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения.: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
3.	Наши мужчины - защитники Отечества	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества. Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.
4.	Будь осторожен! (ОБЖ)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.
Март		
1.	О любимых мамах и бабушках	Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу. Поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке.
2.	Помогаем взрослым	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда. Развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ни грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество. Способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

3.	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра. Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.
4.	Удивительный и волшебный мир книг	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. Продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы. Поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.
Апрель		
1.	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.
2.	Весна – красна	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов). Обучать ответственному и бережному отношению к природе. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

3.	Пернатые соседи и друзья	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. Развивать эмоции и гуманные чувства.
4.	Дорожная грамота	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).
Май		
1.	Моя страна, моя Родина	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая. Уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины. Познакомить с родами войск, военными профессиями. Формировать знания о Москве – столице России. Воспитывать любовь к родной стране.
2.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Развивать познавательную активность детей. Помогать осваивать средства и способы познания. Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем. Воспитывать самостоятельность.
3.	Путешествие по экологической тропе	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. Познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут). Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
4.	Водоем и его обитатели, аквариум	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит). Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.

(Старшая группа)

Неделя	Тема	Цель деятельности педагога
Сентябрь		
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний. Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Закрепить знания о детском саду как ближайшем окружении. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. Воспитывать уважение к труду педагога.
2	Осенняя пора,	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	очей очарованье	осени, проводить фенологические наблюдения. Расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
3	Труд людей осенью	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике. Расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
4	Земля - наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.
Октябрь		
1	Мой город	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта). Познакомить с историей возникновения города, его названия, с названием главных улиц. Дать представление об основных предприятиях города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. Учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
2	Родная страна	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Формировать интерес к малой Родине. Познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Воспитывать патриотические чувства.
3	Мир предметов и техники	Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования. Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.
4	Труд взрослых. Профессии	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		медицинском обслуживании, отдыхе. Через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
Ноябрь		
1	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о семье и родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
2	Наши добрые дела	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле. Обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
3	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц. Вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
4	Мир комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Учить описывать растения, отмечая существенные признаки. Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
Декабрь		
1	Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
2	Будь осторожен!	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

3	Готовимся к новому годовому празднику	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Развивать интерес к сотрудничеству. Закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата). Воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
4	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие при родного мира. Развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности. Стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.
Январь		
2	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
3	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор. Приобщать к художественной культуре.
4	Неделя познания. Зимунка хрустальная	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль		
1	Друзья спорта	Расширить знания детей о различных видах спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
2	Юные путешественники	Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать элементарные знания по географии. Расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		дна, странах и континентах, природно-климатических зонах. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
3	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
4	Народная культура и традиции	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
Март		
1	Женский праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. Развивать гендерные представления. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме. Вызывать желание оказывать помощь женщинам.
2	Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
3	Весна пришла!	Расширить знания детей о времени года – весне. Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов. Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
4	Неделя книги	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами. Развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Воспитывать любовь к книге. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Апрель		
1	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		здоровья. Способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
2	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
3	Юный гражданин	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. Формировать начала гражданственности. Развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
4	Дорожная азбука	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
Май		
1	9 Мая	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2	Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства. Познакомить с разными видами искусства. Подвести к пониманию ценности искусства и культуры. Развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
3	Опыты и эксперименты	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми. Развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
4	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов. Развивать интерес к природе. Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		поведения в природе.
--	--	----------------------

(Подготовительная группа)

Неделя	Тема	Цель деятельности педагога
Сентябрь		
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
2	Кладовая природы. Труд людей осенью	Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
3	Семья и семейные традиции	Расширить представление детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Закрепить знание домашнего адреса, имен и отчества родителей, дедушек и бабушек. Формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.
4	Мой город	Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни. Познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожан. Воспитывать любовь к малой родине.
Октябрь		
1	Родная страна	Закрепить знания детей о государственной символике. Продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.
2	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как в каких случаях звонить по телефону в службу спасения. Обучить правилам поведения в случае пожара.
3	Уголок природы в детском саду	Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений. Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объек-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		тов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений. Учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу. Помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.). Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
3	Декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т.д.), используемых в декоративно-прикладном искусстве. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции –

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		по периметру, от центра, симметричные и асимметричные). Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4	Друзья спорта	Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований. Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Декабрь		
1	Зимушка-зима	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира. Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека. Активизировать стремление к познанию.
3	Народная культура и традиции	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметам, пословицами, поговорками, сказками. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
4	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с основами праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь		
2	Неделя игры	Создавать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр. Активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. Вос-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		питывать дружеские взаимоотношения в игре.
3	Неделя творчества	Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, тестопластики, кляксографии, ниткографии. Расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров). Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца. Активизировать творческие проявления детей.
4	Неделя познания, или Чудеса в решетке	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей. Углублять и дифференцировать представления о мире.
Февраль		
1	Искусство и культура	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта. Развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям. Поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.
2	Путешествие по странам и континентам	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в различных климатических условиях. Создавать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
3	Защитники Отечества	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, мор-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		ские, воздушные, танковые войска), боевой технике. Формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. Дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов. Познакомить с различными интересными историческими фактами. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения. Помочь детям испытать радость открытия и познания.
Март		
1	Международный женский день	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику). Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
2	Мальчики и девочки	Расширять гендерные представления детей. Способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы мальчиков и девочек. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).
3	Весна пришла!	Учить детей определять закономерности и особенности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность. Развивать познавательный интерес к природе, желание изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
4	Неделя книги	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную деятельность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых спе-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		цифических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Апрель		
1	Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.
2	Космические просторы	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
3	22 апреля - Международный день Земли	Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь). Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.
4	Единство и дружба народов планеты Земля	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле. Показать различия и сходство народов разных рас. Обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной» и «желтой» рас. Познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира. Вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира. Развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. Воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения. Формировать начала гражданственности.
Май		
1	День Великой Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, ува-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		жение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.
2	Опыты и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами. Учитывать замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. Совершенствовать аналитическое восприятие. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
3	Права ребенка	Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
4	Скоро в школу	Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний. Дать представление о труде учителя, обязанностях учеников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

Региональный компонент В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» интегративно.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;

- сохранение единого образовательного пространства России;

- физическая направленность деятельности региона;

- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природно-климатическое, национально-культурное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Младший дошкольный возраст:

- формировать представления о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам;

формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному);

воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;

Старший дошкольный возраст:

- формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; формировать представления о гендерных отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»);

- формировать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь — невестка, теща — зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;

- формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребёнком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;

- побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках (Труд);

- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;

- побуждать поздравлять родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;

- развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Содержание материала по ознакомлению с родным краем детей 4-7 лет

№	Тема	Интеграция образовательных областей	Содержание материала в возрастных группах		
			средняя	старшая	подготовительная
1.	Я, моя семья	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т.д.)	Понятие «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость» и др.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город (район, поселок, село).	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Город, в котором я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский кремль. Символика Тулы.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современные и древние

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

					названия.
3.	Природа родного края.	Все образовательные области	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие Животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области.	
			Стихотворения, рассказы о природе тульских писателей.		
4.	Тула - город мастеров.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: внешний вид, звучание.	Тульский пряник. Тульский самовар: устройство, разновидности. Оружие. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Тульский самовар, пряник: особенности их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство.
5.	Быт, традиции.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и увлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской обла-	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники: особенности их празднования в Тульской области. Традиционные праздничные блюда.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

				сти. Чаепитие на Руси.	
6.	Русский народный костюм	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7.	Из истории игрушки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла младенчик»	Филимоновская игрушка: Филимонове, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская городская игрушка.
8.	Играем в забытые детские игры.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок (выбором водящего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.
9.	Земляки, прославившие наш город.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

4. Условия реализации программы

4.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в Учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально/ физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Специалисты, дети возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Специалисты, родители, дети, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости.
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физкультуре, воспитатели, дети

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети, администрация ДОУ
	Организация просмотра видеофайлов, интерактивных занятий с использованием современных ИКТ, инновационных разработок	Все специалисты, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко– географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Холл первого этажа	Информационно – просветительская работа с родителями и детьми, эстетическая составляющая.	Дети, родители, воспитатели
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинский работник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, Зам. зав. по ВМР
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи	Учитель-логопед, дети
Кабинет педагога психолога	Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	Педагог психолог, дети

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Территория ДОУ	Организация прогулки, игровой деятельности, непрерывной образовательной деятельности на воздухе, досугов, праздников, самостоятельной двигательной активности. Развитие познавательной, трудовой деятельности. Оздоровление.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, муз. руководители, дети
Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эмоциональной сферы, эстетического воспитания, познавательной активности, оздоровление, формирование экологического сознания.	Воспитатели, дети

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к оборудованию и оснащению. Программа «Детство» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности и экспериментирования – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», – Пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – Шкафы для раздевания – Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Опыт работы педагогов – Информация на электронных носителях – Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный центр – Пианино – Синтезатор – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка дисков с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые костюмы – Детские и взрослые стулья

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные занятия • Просмотр видеофайлов • Индивидуальные занятия по разным направлениям • Самостоятельная деятельность педагогов по повышению профессиональной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы – Ноутбук – Музыкальные колонки – Videотека мультфильмов – Оборудование для детской лаборатории – Наглядно-демонстрационный материал
---	--

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения.

Влияние предметно- развивающей среды

Использование предметного окружения	На физическое развитие ребенка	На познавательное развитие ребенка	На речевое развитие ребенка	На социально - коммуникативное развитие ребенка	На художественно-эстетическое развитие ребенка
Пространство вне группового помещения: музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога, коридоры, холлы, мини-музей, методический кабинет, прогулочные участки, уголки сада, огорода, леса, спортивный участок.	Обеспечение двигательной активности	Расширение знаний об окружающем мире	Развитие связной речи.	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (в т.ч. разного возраста).	Расширение представлений о предметах культуры, русского быта.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Использование многофункциональных, вариативных модулей (мягких)	Развитие физических качеств	Развитие конструктивного мышления	Развитие речевого аппарата	Умение договариваться, обсуждать совместные планы	Возможность заниматься коллективной творческой деятельностью
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр	Активизация двигательной активности	Ориентировка в окружающей действительности	Расширение активного словаря	Упражнение в различных социальных ролях.	Накопление впечатлений - цветовых, звуковых, осязательных, составляющих фундамент на котором зарождается интерес к прекрасному.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном для ребенка месте	Развитие усидчивости, внимания, мелкой и крупной моторики.	Разностороннее развитие.	Формирование лексико-фонематической стороны речи	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Расширение знаний о видах искусства, развитие избирательных интересов к прекрасному.
Уголки экспериментирования	Развитие координации движений, элементарных навыков безопасного и аккуратного об-	Развитие мышления, планирующей функции, умения самостоятельно делать выводы и умозаключения.	Формирование доказательной речи, умения обосновывать свое мнение.	Развитие навыков совместной деятельности, умения общаться со сверстниками и взрослыми.	Развитие творчества в процессе экспериментирования со звуками, красками, различными

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	ращения с различными предметами и материалами.				материалами.
Широкое использование в интерьере знаков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развитие усидчивости, внимания	Развитие познавательного - интереса, пытливости, любознательности, логического мышления	Расширение словаря посредством усвоения связей «знак» - «слово».	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска	У ребенка появляется возможность принять участие в изготовлении значков, символов, загадочных знаков и т.д.
Уголки уединения	Обеспечение возможности для отдыха, расслабления.	Поддержка индивидуальности - ребенка.	Формирование внутренней речи	Возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Материально-техническое обеспечение Программы

Направленность	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок - процедурный кабинет; - изолятор;	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, процедурный столик, медицинский стол, стулья, медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинской

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

	- медицинский кабинет	документации , тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инструментарий.
	Пищеблок	Электроплиты, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры , протирочная машина , стеллаж под посуду , ванна , раковина , столы из нержавеющей стали , шкаф для хранения хлеба , кухонная утварь.
	Коридор детского сада	Информационные стенды «Для вас, родители» «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Дорожная безопасность», картинная галерея.
	Бытовые помещения для сотрудников	Традиционная обстановка.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Книжные шкафы, столы письменные, стол компьютерный, стулья, компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийная установка, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
	Музыкальный зал/Физкультурный зал	Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD, синтезатор. Столы детские, стулья детские хохломские, скамейки, стулья для взрослых. Наборы детских музыкальных инструментов, (гармошка, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники, маракасы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация. Набор мягких модулей, батут, канат, гимнастические скамейки, мячи прыгуны, мячи для метания, обручи, гимнастические палки, маты, скакалки, ориентиры, мешочки с песком, и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

		ки и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
	Групповые помещения	Каждая группа оборудована групповой комнатой, раздевальной комнатой, туалетом, умывальной комнатой и спальней. В раздевальных комнатах: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ В спальнях комнатах: кровати по количеству детей, шкафы для белья. Групповые помещения почти в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
	Игровые участки	Игровые площадки, стационарное игровое оборудование, выносной материал
3. Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда, педагога психолога	Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми, рабочая зона, методическая зона, информационная зона Учебно-методические и игровые материалы материалы для познавательного-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы- алгоритмы, мнемотаблицы, настольно-печатные, дидактические игры;- материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Чудесный мешочек, обводки, рамки-вкладыши, массажные мячики, застёжки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки.

Финансовые условия реализации программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: из бюджетных и внебюджетных.

Детский сад является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-экономическую деятельность через МКУ «Централизованная бухгалтерия Щекинского района», имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать, штамп и бланки со своим наименованием.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование Программы состоит из трех направлений:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
2. приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спец-одежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В МДОУ «Детский сад № 28» обеспечен оптимальный уровень кадровой обеспеченности:

1. Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН.
2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.
3. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей
4. Наличие педагогических специалистов:
 - 3 музыкальных руководителя;
 - инструктор по физической культуре;
 - учитель-логопед;
 - педагог-психолог.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике

ке должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

Каждый специалист соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель -логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее профессиональное образование в области психологии без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;

- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности или на соответствие квалификационной категории в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Образование	Количество воспитателей
Высшее	12
Среднее профессиональное педагогическое	14
Среднее непедагогическое	0
Без образования	0
ИТОГО:	26

Сведения о квалификации педагогических кадров

Педагогический состав состоит из 26 человек, из них: воспитатели – 20 чел., музыкальные руководители-3 чел., инструктор по физической культуре-1, учитель-логопед-1, педагог-психолог-1.

Контингент педагогов стабильный. Средний возраст педагогов составляет 43 года. Из них: до 30 лет- 2 чел; от 30 до 40 лет - 5 чел.; от 40 до 50 лет – 9 чел.; старше 50 лет - 10 чел.

Все педагогические работники, учитывая совместителя имеют педагогическое образование, из них:

Категорийность педагогических кадров: почти 100% педагогов имеют квалификационную категорию.

Из них:

Категория	Количество воспитателей
Высшая	8
Первая	9
Соответствие должности	7
Молодые специалисты	2
ИТОГО:	26

Уровень профессионального мастерства педагогов высокий. Большинство педагогов ориентируются в современных программах и методиках, работают в инновационном режиме, используют формы и методы работы, обеспечивающие вариативность образовательного процесса. Однако отмечается разный образовательный и профессиональный уровень профессионального мастерства педагогов. Это обуславливает необходимость разработки дифференцированной системы работы с кадрами.

5. Список нормативных документов

Нормативные Документы Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990 **Указы Президента РФ:**
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

2. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

3. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

15. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

IV. Дополнительный раздел

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №28»
НА 2017-2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
(Новая редакция)**

Краткая презентация Программы

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» (далее Программа) направлена на содействие взаимопонимания и сотрудничества между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию), основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой 2016 г; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет особенности работы по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, само-

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

стоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В среднем ДОУ посещает 284 ребенка. В ДОУ функционируют 12 групп (см. таблицу № 1)

Количество возрастных групп

Таблица №1

Группа	возраст детей	количество групп
1 младшая	2-3 года	2
2 младшая	3-4 года	3
средняя	4-5 лет	2
старшая	5-6 лет	3
подготовительная	6-7 лет	2

Специальные образовательные потребности воспитанников.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Образовательная программа построена с учетом специальных образовательных потребностей воспитанников:

- каждый ребенок индивидуален и нуждается в педагогической и психологической поддержке; - многие из воспитанников имеют хронические заболевания и нуждаются в сохранении и укреплении здоровья;

- все дети находятся в разном социальном окружении вне детского сада (социальная ситуация развития) и детский сад ставит перед собой задачу содействия семейному воспитанию через разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Содержание обязательной части в различных образовательных областях

- Обязательная часть Программы составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2115).

**Цели и задачи реализации части программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

1. **«Детство с родным городом»** Примерная парциальная программа (региональный компонент) «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016г. (стр.322)

Цель: развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание

достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

2. **«Добро пожаловать в экологию!»** Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /Воронкевич О.А., 2016г. (стр.512).

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- Системное строение природы;
- Понятие «живое» как основа экологического образования;
- Единство живой и неживой природы;
- Приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- Единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к природе;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и психических процессов в ней;
- Формирование представления о системном строении природы;
- Воспитание осознанного бережного отношения к природе.

Программа реализуется педагогом методом игрового проблемного обучения – проигрывание с детьми проблемных ситуаций и побуждение их к самостоятельному поиску решения.

Программа реализуется в разных формах совместной деятельности педагога с детьми – экологические наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы, работа в тетрадях, повседневный труд, экологические путешествия, экскурсии, походы на природу и т.д. Формы самостоятельной деятельности детей – пользование предметно-развивающей средой (уголок природы, дидактические материалы, настольные экологические игры).

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

3. Авторская программа «Неболейка». «Неболейка» (На основе парциальной программы формирования здоровья детей дошкольного возраста при помощи образовательных технологий «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, 2009 г. (стр.208).

Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, на формирование потребности в двигательной активности, на привитие культурно-гигиенических навыков.

Цель. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи.

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания;
- осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

В структуру оздоровительных занятий вплетены различные виды деятельности: дыхательные и двигательные упражнения, элементарные массажи, пальчиковые и подвижные игры, психологические этюды, ритмические танцы.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе НОД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от 30 возраста и уровня физического развития.

4. Рабочая программа профессиональной коррекции нарушений развития речи детей «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» (Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии) учителя-логопеда Денисовой В.Н. (На основе содержания «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.; Москва «Просвещение» 2008) (Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») (принята на педсовете №1 от 31.08.2017г.).

Основные принципы содержания коррекционно-профилактической работы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями проводится с первых дней поступления ребенка в детский сад. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода. Для выявления запросов родителей, с целью улучшения организации воспитательно-образовательной работы проводилось анкетирование родителей. Разработана анкета для родителей ребенка, поступающего в детский сад.

Формы сотрудничества с семьей:

- изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения и ДООУ (анкетирование, собеседование);
- методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики;
- информационная работа (стенды, доски объявлений, благодарностей), общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- консультативный пункт;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- утренники, выступления детей;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- родительские гостиные;
- экраны благодарности;
- телефон доверия;
- совместные выставки;
- мероприятия с детьми при участии родителей, фотовыставки;
- фотоотчеты;
- тренинговые занятия с психологом;
- мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности) — распространение лучшего опыта семейного воспитания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»

301245, Тульская область, г. Щекино, улица Ленина, д.54,
Email: sh-dsad28@tularegion.org
<http://shekino28.russia-sad.ru/>

ПРИНЯТО

педагогический совет МДОУ
«Детский сад №28»
Протокол №1
от 31.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №28»
С.А. СЕРГЕЕНКО

Приказ №119 от 01.09.2017г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №28»**

Календарный учебный график составлен в соответствии с п.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе СанПин 2.4.1.3049-13 в целях:

- в выполнения нормативов по обеспечению жизнедеятельности детей в МДОУ «Детский сад №28»;
- обеспечения координации действий участников образовательного процесса;
- регламентации образовательного процесса.

Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28»:

- в пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- время работы 12 часов.

В МДОУ «Детский сад №28» - 12 групп:

- 2 (две) первые младшие группы для детей от 2 до 3 лет;
- 3 (три) вторые младшие группы для детей от 3 до 4 лет;
- 2 (две) средние группы для детей от 4 до 5 лет;
- 3 (три) старшие группы для детей от 5 до 6 лет;
- 2 (две) подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Содержание	Наименование возрастных групп					
	ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
Количество возраст- ных групп	2	2	1	2	3	2
Недельная организованная образовательная нагрузка	10 НОД 1ч 40 мин (10 по 10 мин.)	10 НОД 2ч 30 мин (10 по 15 мин.)	10 НОД 2ч 30 мин (10 по 15 мин.)	10 НОД 3ч 20 мин (10 по 20 мин.)	11 НОД 4ч 30 мин (6 по 20мин; 6 по 25 мин.)	14 НОД 7ч 00 мин (14 по 30 мин.)
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	-	-	1 НОД 25 мин (1 по 25 мин.)	1 НОД 30 мин (1 по 30 мин.)
Общее количество образовательной нагрузки в неделю	10 НОД 1ч 40 мин (10 по 10 мин.)	10 НОД 2ч 30 мин (10 по 15 мин.)	10 НОД 2ч 30 мин (10 по 15 мин.)	10 НОД 3ч 20 мин (10 по 20 мин.)	12 НОД 4ч 35 мин (5 по 20мин; 7 по 25 мин.)	15 НОД 7ч 30 мин (15 по 30 мин.)
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня
	2 половина дня				2 половина дня	2 половина дня
Летняя оздоровительная кампания	01.06.2018 г.-31.08.2018 г.					
Сроки проведения педагогической диа- гностики	18.09.2017 г.- 29.09.2017 г.					
	16.04.2018 г.-27.04.2018 г.					
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня-День России.					

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Учебный план

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 28»
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03, № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми Тульского края через образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемые в следующих видах непосредственной образовательной деятельности: «Познавательная исследовательская деятельность», «Изобразительная деятельность», «Развитие речи», «Музыкальная деятельность».

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности на неделю

№	Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во занятий)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (НОД и кружки, кол-во занятий)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка (всего)	
					Количество	Время (в мин)
1	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	-	10 мин.	10	1ч 40 мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	-	15 мин.	10	2ч 30 мин
3	2 младшая группа оздоровительная (с 3 до 4 лет)	10	-	15 мин	10	2ч 30 мин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

4	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	-	20 мин.	10	3 ч 20 мин.
5	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	11	1	5 по 20 мин 7 по 25 мин	12	4 ч 35 мин.
6	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	13	2	30 мин.	15	7 ч 30 мин.

Пояснительная записка к учебному плану первых младших «А» и «Б» групп для детей от 2 до 3 лет на 2017 – 2018 учебный год

В дошкольном учреждении 2 первые младшие группы (дети 2-3 лет): первая младшая группа «А» и первая младшая группа «Б».

Обязательная часть учебного плана в первой младшей группе для детей 2-3 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.9. «Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки».

Пункт 12.4. «С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале».

Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13) и составляет **10 в неделю**, длительность по 10 минут.

Учебный план первых младших групп для детей 2 – 3 лет

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
«Речевое развитие»	<i>Речевое развитие</i>	1	38		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

«Познавательное развитие»	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	38		
	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	38		
«Физическое развитие»	<i>Физическое развитие</i>	3	114		
«Художественно – эстетическое развитие»	<i>Музыкальное развитие</i>	2	76		
	<i>Рисование</i>	0,5	19		
	<i>Лепка</i>	0,5	19		
	<i>Аппликация</i>	0,5	19		
	<i>Конструирование</i>	0,5	19		
Социально-коммуникативное развитие/чтение художественной литературы/ ситуативные беседы - ежедневно в ходе режимных моментов					
Всего в неделю / в год	10/380 (10 по 10 мин. <u>Итого 1ч 40 мин</u>) / <u>63ч 18 мин</u>)				

**Пояснительная записка к учебному плану второй младшей группы
для детей от 3 до 4 лет на 2017 – 2018 учебный год**

В дошкольном учреждении 3 вторые младшие группы (дети 3-4 лет): вторая младшая оздоровительная группа «А», вторая младшая группа «Б» и вторая младшая группа «В».

Обязательная часть учебного плана во второй младшей группе для детей 3-4 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во второй младшей группе «Б» и второй младшей группе «В» отсутствует.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана во второй младшей оздоровительной группе «А»:

- авторской программой «Неболейка», реализуемой через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и проводимой во второй половине дня как дополнительное занятие.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов».

Пункт 11.10. «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут».

Пункт 11.11. «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40 минут** соответственно».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.13. «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

Пункт 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

Пункт 12.5. «Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин».

Учебный план вторых младших групп «Б» и «В» для детей 3 – 4 лет

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
«Речевое развитие» (РР)	<i>Речевое развитие</i>	1	38		
«Познавательное развитие» (ПР)	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	38		
«Социально – коммуникативное развитие» (СКР)	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	38		
«Физическое развитие»	<i>Физическая культура</i>	3	114		
«Художественно – эстетическое развитие»	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	76		
	<i>Рисование</i>	0,5	19		
	<i>Лепка</i>	0,5	19		
	<i>Аппликация</i>	0,5	19		
	<i>Конструирование</i>	0,5	19		
	Всего в неделю / в год	10/380 (10 по 15 мин. <u>Итого 2 ч 30 мин) / 95ч</u>)			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Учебный план второй младшей оздоровительной группы «А» для детей 3 – 4 лет

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
«Речевое развитие» (РР)	<i>Речевое развитие</i>	1	38		
«Познавательное развитие» (ПР)	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	38		
«Социально – коммуникативное развитие» (СКР)	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	38		
«Физическое развитие»	<i>Физическая культура</i>	3	114		
	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	76		
«Художественно – эстетическое развитие»	<i>Рисование</i>	0,5	19		
	<i>Лепка</i>	0,5	19		
	<i>Аппликация</i>	0,5	19		
	<i>Конструирование</i>	0,5	19		
	<i>Всего в неделю / в год</i>	10/380 (10 по 15 мин. Итого 2 ч 30 мин) / 95 ч)			

Пояснительная записка к учебному плану средней группы для детей от 4 до 5 лет на 2017 – 2018 учебный год

В дошкольном учреждении 2 средние группы (дети 4-5 лет): средняя группа «А» и средняя группа «Б».

Обязательная часть учебного плана в **средней группе** для детей от 4 до 5 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана в средней группе определена:

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) – интегративно.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8. «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов»;

Пункт 11.10. «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут».

Пункт 11.11. «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и **средней группах не превышает 30 и 40 минут** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.13. «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

Пункт 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года».

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

Пункт 12.5. «Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе - 20 мин».

Учебный план средних групп для детей 4 – 5 лет

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
		в неделю	в год	в неделю	в год
«Речевое развитие» (РР)	<i>Речевое развитие</i>	1	38		
«Познавательное развитие» (ПР)	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	38		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

«Социально – коммуникативное развитие» (СКР)	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1 (0,75)	29	1 раз в месяц (0,25)	9
«Физическое развитие»	<i>Физическая культура</i>	3	114		
«Художественно – эстетическое развитие»	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	76		
	<i>Рисование</i>	0,5	19		
	<i>Лепка</i>	0,5	19		
	<i>Аппликация</i>	0,5	19		
	<i>Конструирование</i>	0,5	19		
	<i>Всего в неделю / в год</i>	10/380 (10 по 20 мин. <u>Итого 3 ч 20 мин) /126 ч 36 мин)</u>			

Пояснительная записка к учебному плану старшей группы для детей от 5 до 6 лет на 2017 – 2018 учебный год

В дошкольном учреждении 3 старшие группы (дети 5-6 лет): старшая группа «А», старшая группа «Б» и старшая группа «В».

Обязательная часть учебного плана в старшей группе для детей от 5 до 6 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана в старшей группе определена:

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03, № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.
- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Красведение) – интегративно.
- авторской программой «Неболейка», реализуемой через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и проводимой как дополнительное занятие.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8: «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов»;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

Пункт 11.10. «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут».

Пункт 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12. «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Пункт 11.13. «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.».

Пункт 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие»

Пункт 12.5. «Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 мин

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе». Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия детей по физическому развитию на открытом воздухе.

Учебный план старших групп для детей 5 – 6 лет

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Обязательная часть</i>		<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>
«Речевое развитие» (РР)	<i>Развитие речи</i>	0,5	19		
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	0,5	19		
«Познавательное развитие» (ПР)	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	38		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

«Социально – коммуникативное развитие» (СКР)	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	0,75	28,5	0,75	28,5
«Физическое развитие»	<i>Физическая культура</i>	3	114	0,5	19
«Художественно – эстетическое развитие»	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	76		
	<i>Рисование</i>	1	38		
	<i>Лепка</i>	0,5	19		
	<i>Аппликация</i>	0,5	19		
	<i>Конструирование</i>	0,5	19		
	<i>Ручной труд</i>	0,5	19		
	<i>Всего в неделю / в год</i>	12/456 (12 (5 по 20 мин., 7 по 25 мин) Итого 4 ч 35 мин) / 174 ч 10 мин)			

Пояснительная записка к учебному плану подготовительной к школе группы для детей от 6 до 7 лет на 2017 – 2018 учебный год

В дошкольном учреждении 2 подготовительные к школе группы (дети 6-7 лет): подготовительная к школе группа «А» и подготовительная к школе группа «Б».

Обязательная часть учебного плана в **подготовительной группе** для детей от 6 до 7 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №28»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана:

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03, № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.
- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Краеведение) – интегративно.
- авторской программой «Неболейка», реализуемой через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и проводимой как дополнительное занятие.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

Пункт 11.8: «На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

3 - 4 часов»;

Пункт 11.10. «Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут».

Пункт 11.11. «Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 ч. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Пункт 11.12. «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Пункт 11.13. «Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.»

Пункт 12.2. «Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие».

Пункт 12.5. Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Учебный план подготовительных к школе групп для детей 6-7 лет

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Обязательная часть</i>		<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>
«Речевое развитие» (РР)	<i>Развитие речи</i>	1	38		
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1	38		
«Познавательное развитие» (ПР)	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	2	76		
	<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	38	1,5	57
«Социально – коммуникативное развитие» (СКР)					
«Физическое развитие»	<i>Физическая культура</i>	3	108	0,5	19

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №28»**

«Художественно – эстетическое раз- витие»	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	72		
	<i>Рисование</i>	1	38		
	<i>Лепка</i>	0,5	18		
	<i>Аппликация</i>	0,5	18		
	<i>Конструирование</i>	0,5	18		
	<i>Ручной труд</i>	0,5	18		
	<i>Всего в неделю / в год</i>	15/570 (15 по 30 мин. <u>Итого 7 ч 30 мин) / 285ч</u>)			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ