

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию.

Тема: «Морское путешествие»

Воспитатель: Муницина Алла Артемовна, первая квалификационная категория.

Образовательные области:

познавательное развитие, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования «Кляксография»

Задачи:

Образовательные:

формировать навыки сотрудничества, самостоятельности;

обучение детей новой нестандартной технике рисования «Кляксография»;

совершенствовать грамматический строй речи;

закреплять умение определять по внешнему виду и называть обитателей подводного мира морей;

закреплять и расширять знания детей о морских обитателях и их особенностях;

Развивающие:

развивать внимание, память, мышление, воображение;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с гуашью;

воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы;

Планируемый результат:

освоение техники рисования «Кляксография», закрепление темы «Морские обитатели».

Материалы и оборудование: проектор, запись изображения побережья моря, презентация о морских обитателях; стаканы, кисти, палитры по количеству детей; разрезные картинки, мягкие модули.

Предварительная работа:

–практические: действия с шаблонами рыб, упражнение «Ставим кляксы», физкультминутка «Танец медуз», «Море», пальчиковая гимнастика «Рыбка», дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто где живет?»; игра – лото «Подводный мир».

– наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Немо»

- словесные: рассказ воспитателя «Аквариумные рыбки»».

Ход занятия:

Воспитатель: Воспитатель и дети находятся в группе врассыпную.

Ребята, сегодня, со мной произошла удивительная история. Утром у нас в группе позвонил телефон. Я взяла трубку, и как вы думаете, кто мне звонил? Догадываетесь? (*Ответы детей*)

Я бы тоже никогда бы не догадалась, кто это мог быть. А позвонил мне маленький черепашонок по имени Тимоша. Он звонил с маленького тропического острова в теплом море. И знаете, ребята, он сказал, что очень хотел бы иметь много друзей. И пригласил нас с вами в гости.

Поедем в гости? Здорово, ребята, а вы знаете, что такое остров? (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, остров - это часть суши, окруженная со всех сторон водой.

Ребята, а чтобы узнать, на чем мы сможем добраться на наш остров, нам нужно собрать вот эти разрезные картинки (Дети в паре собирают разрезанные картинки мотоцикла, поезда, самолета и корабля)

1. *Мотоцикл.* Что у вас получилось? (*ответы детей*)

Мы можем поехать на мотоцикле? А почему? (*ответы детей*)

2. *Поезд.* А у вас получился поезд. На поезде можем плыть по морю к острову? *(ответы детей)* Конечно нет *(ответы детей)*
3. *Самолёт.* А на чем же мы сможем добраться на остров? *(на самолете)*
Правильно на самолете мы можем добраться. А если мы полетим на самолете, что мы можем с этого самолета увидеть? *(ответы детей)*
4. *Корабль.* А на чем мы ещё можем отправиться в наше путешествие? Что мы можем увидеть по пути?

Воспитатель: Всё решено, мы с вами отправимся в путешествие на корабле, чтобы увидеть много интересного в пути на остров. Но у нас нет корабля.

Ребята, мы с вами можем его сложить на нашем ковре. Посмотрите у нас у стены лежат мягкие модули. Сложите из них корабль., что у нашего корабля должно быть?

Воспитатель координирует деятельность детей по строительству корабля.

Что у нашего корабля должно быть? *(варианты ответов детей)* Я думаю, у нашего корабля нос должен быть? Да, а борта у корабля должны быть? Да, вот они борта *(при необходимости поправляет постройку детей)* Строить надо прочно, как вы думаете почему? *(ответы детей)* Да чтобы вода нас не накрыла, строим прочные борта справа, а слева? *(строят и обговаривают - это левый борт, это правый борт).* Так, а это будет корма нашего корабля. Ребята посмотрите сверху, получился наш корабль?

Воспитатель: Да, хорошо, тогда я думаю нам всем нужно зайти на нашу палубу. Заходите, пожалуйста и садитесь. Усаживаемся поудобней, ведь мы многое хотим увидеть по дороге на остров. И смотрим все вперед.

Воспитатель: Ребята, *(рассказывает стихотворение)*

Возьмите меня с собою,

Возьмите,

Ну что вам стоит!

На этот большой корабль

Возьмите меня с собою.

Я буду вперёдсмотрящий,
Вперёд далеко смотрящий!
Я риф на пути увижу,
Из пены седой торчащий.. .
Увижу акул, наверно,
И рыб, на цветы похожих.
Китов разгляжу я первой,
Дельфинов увижу тоже!

Воспитатель: Ну что возьмете меня с собою, хорошо. Да ребята, мы с вами уже в открытом море.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Звучит тихо музыка на морскую тематику.

Воспитатель. (Слайд1 с изображением морского прибоя.)

А вот и морские волны, мы слышали сейчас шум волны, шум прибоя морских волн, шум воды.

(Слайд 2 с изображением корабля)

А вот и наш корабль, на котором мы с вами плывем на наш остров, где нас ждет черепашка по имени Капелька.

(Слайд 3 с изображением дельфинов)

Посмотрите кто это? *(ответы детей).* Что вы о них знаете?
(ответы детей)

Да это дельфины, они любят плавать возле кораблей, и они часто помогают людям. Дельфины считаются самыми умными животными, они даже умеют общаться друг с другом, используя в разговоре различные звуки: щелканье, свист.

(Слайд 4 с изображением кита)

Воспитатель: Посмотрите, а это кто? Да это кит, самый огромный обитатель моря, самое большое животное в мире. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды, а здесь на этой картинке над водой виден только его хвостик.

(Слайд 5 Весь кит)

Смотрите, кит машет нам.

(Слайд 6 с изображением акулы)

Воспитатель: Посмотрите, а это акула. Вы испугались? Что вам о ней известно? (ответы детей) Это самый опасный обитатель морских просторов. Опасный хищник. Акула очень быстро стремительно плавает. Да и у нее много, много зубов. Часто их называют кровожадными, зубастыми, злыми. Зубы у них – в шесть рядов, и острые, как пила. Нужно быть очень осторожными.

(Слайд 7 с изображением 1 рыбки)

Воспитатель: Вы знаете, как она называется?

(Слайд 8 Много рыб)

Воспитатель: Посмотрите. какие красивые рыбки, какого цвета они (ответы детей)

(Слайд 9 с изображением морских ежей)

А это морские ежи (*какого цвета ежи на картинке*). С помощью игл морские ежи не только защищаются от врагов, но и передвигаются, как на ходулях, по морскому дну.

Воспитатель: Плыдем дальше, кого же мы ещё встретим?

(слайд 10 с изображением рыбок и водорослей)

Обратите внимание на цвет водорослей? (*ответы детей какого цвета*)
Красиво?!

(Слайд 11 с изображением осьминога)

Воспитатель: Смотрим вперед. Кто это? Правильно, это осьминог, какого цвета осьминог, да они бывают разных цветов. А как вы думаете, почему он получил такое название – осьминог? (*ответы детей*).

Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. Его мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. В случае опасности они обладают

способностью очень быстро менять окраску и становиться одного цвета с грунтом.

(Слайд 12 с изображением медуз)

Воспитатель: Смотрите, смотрите, кого мы видим? Какого они цвета? Кто может рассказать о них?

(Слайд 13 медуза)

Это загадочные и невероятно красивые обитатели морей и океанов. Но среди медуз есть очень опасные. Они могут нанести болезненный ожог и мы руками не будем их трогать. На самом деле медузы приносят пользу, они фильтруют, очищают морскую воду.

(слайд 14 с изображением морских звёзд)

Воспитатель: .Посмотрите, а это? Да это морские звезды. А сколько лучиков у морской звезды? Давайте посчитаем. (ответы детей) Пять! А какого цвета, да очень необычного цвета, красивые!

(Слайд 15 с изображением черепахи)

Воспитатель: Ребятки, а черепахи появляются на свет из яйца, какой маленький черепашонок. Плыдем дальше. Ой ребята, а это, наверное, наш друг Тимоша!? Он нас ждет. Мы уже подплываем к берегу, к нашему острову.

(Слайд 16 с изображением острова)

Воспитатель: И вот мы с вами оказались на острове. Теплое море, пальмы шумят, под ногами горячий песок. Посмотрите вправо, влево, где-то здесь наш черепашонок. Где же наш друг?

(Слайд 17 с изображением черепашонок) А вот и наш

друг Тимоша.

Воспитатель: Какой он, ребята маленький и красивый.

Воспитатель от лица Тимоши: «Здравствуйте ребята, как я рад, что вы приплыли ко мне в гости. Меня зовут Тимоша, когда вы плыли на остров ребята, что вы видели? (ответы детей.)

(Слайд 18 Черепашонок танцует)

Воспитатель: Как хорошо умеет танцевать наш друг, а вы ребята любите танцевать? Где же наши медузы?

Физкультминутка: «Танец медуз»

Воспитатель: Ребятки музыка стихает, и мы все ложимся на морское дно закрываем глазки, все превращаются в морских звезд, ложитесь как удобно, ручки раскиньте. Делаем глубокий вдох через нос, а выдыхаем через рот.

Слушаем музыку. *Звучит музыка релаксации*

Воспитатель: А сейчас внимание глазки открываются, как только я досчитаю до пяти, вы все сядете на ковре. Слушайте, один, два...- пять и все сели на ковер.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, а как вы думаете, что можно подарить нашему черепашонку на память? (Ответы детей)

Воспитатель: Я с вами согласна, приглашаю за столы. Подумайте, чем мы можем нарисовать море? (*ответы детей - кисточкой, карандашами, пальчиком, фломастерами...*)

Воспитатель: Сегодня я хочу вам рассказать про новый способ, которым мы с вами можем нарисовать море, посмотрите внимательно на свои столы. Посмотрели? Обратите внимание, что перед вами стоят палитры, какие цвета на ней (*ответы детей*). Море может быть и зеленым, и голубым, и бирюзовым, и синим. Сегодня мы с вами будем изучать новую технику, которая называется кляксография с элементами аппликации, на ваших подносах лежат фигурки, приготовленные для наклеивания. Это фигурки обитателей морских глубин.

Что такое кляксография? Это когда капля краски капает -падает на лист бумаги сложенный пополам. ...Затем, когда вы меня дослушаете, окунете ваши кисточки сначала в одну, затем в краску и начнете капать на одну половинку вашего листа, по всей половинке. Будете использовать те цвета, которые вам понравились. После того, как вы накапаете всех цветов, мы наш

лист свернем пополам и прогладим хорошо – хорошо салфеткой. А затем откроем и посмотрим, что у нас получилось.

Ребятки, но прежде чем, мы приступим рисовать, мы с вами разомнем наши пальчики, покажите все свои ладошки, а теперь пальчики, вот какие пальчики. потрем ладошки и повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика «Я рисую море»

Я рисую море, море голубое

Вы такого моря даже не встречали

У меня такая краска голубая

Что волна любая, прямо как живая.

Воспитатель: Ребята потрите свои ладошки, пальчики, а теперь сосредоточьтесь, вспомните, что я вам рассказывала, возьмите свои кисточки, окуните их в банки с водой и начните творить, вы настоящие художники и у вас у каждого на листе бумаги появится совершенно разные картины не похожие друг на друга, но я уверена, они будут все очень интересные и красивые.

(начинает звучать тихо музыка)

Воспитатель: Сначала окуните в баночку с водой, да берите краски, которые вам очень нравятся, кисточку окунайте хорошо в краску. Побольше воды, чтобы капли были жирные - жирные.

Индивидуальная помощь в процессе рисования

Так, а теперь кисточку поставьте в стаканчик, согните лист и проведите, разгладьте салфеткой лист. Хорошо, хорошо. Ребята посмотрите, какие красивые картины получились у вас, теперь вам осталось только наклеить морских обитателей. Наклеивайте прямо на краску. Все свои рисунки мы аккуратно разместим на нашем столе, чтобы Тимоша увидел их.

(Слайд 19 Черепашка)

Воспитатель: Вы молодцы, какие морские картины у вас получились. *(ответы детей)*. А с помощью чего вы их нарисовали? *(ответы детей)*

А вы знаете, наш друг приготовил для нас сюрприз. Закройте сейчас все глазки. *Достает сундучок.*

Воспитатель: Откройте глаза (*открывает сундучок и рассматривают сюрприз*). Давайте скажем дружно Тимоше спасибо за подарок. А нам пора возвращаться в детский сад, до свидания, до новых встреч Тимоша! Нас ждет наш корабль, занимайте места, отправляемся.

Звучит музыка

Вот мы и вернулись из нашего путешествия.

Ребята, давайте вспомним, где же мы сегодня побывали? (*ответы детей*)

Кого встретили? С кем подружились? Какую новую технику освоили? (*ответы детей*). Что оказалось самым легким? В чем испытывали затруднения? Понравилось вам наше путешествие?