

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию на
тему:
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Воспитатель 1 квалификационной
категории: Гладышева Елена Викторовна

2016г.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Актуальность разработки и реализации проекта

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю — это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально — региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
2. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.
3. Формирование мира и межличностных отношений и т.д.

Проблема:

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным городом, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края.
2. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям.
3. Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города.
4. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.
5. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.
6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.

7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

Технологии, используемые при реализации проекта:

Личностно - ориентированного обучения и воспитания. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценочность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения. Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

Развития творчества. Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

С этой целью разработать дидактическое пособие «Давным - давно в России - Россия в наши дни...» Изготовить фотовыставку.

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о род-

ном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, краеведческим музеем, средней школой и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

Направления по нравственно-патриотическому воспитанию

- *формирование представлений:* знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.

- *воспитание патриотических чувств:* воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

- *развитие поискового поведения у дошкольников:* развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Средства реализации поставленных задач:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее обучение);
- метод детских проектов.

Формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические беседы;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;
- экскурсии;
- пополнение развивающей среды;
- выставки детских работ, семейных коллекций.

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь тем, кто нуждается;
- расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно - патриотического воспитания.
- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам.
- обогащен опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
- развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;
- сформировано желание сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
- создание мини-музея «Мой город в истории Великой Отечественной войны» для обогащения развивающей среды по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников;
- создание единого социума: педагоги – дети – родители - общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

Целевые участники проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети подготовительной группы (6 -7 лет). ➤ Педагоги ДООУ. ➤ Родители воспитанников.
Тип проекта:	практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный
Условия реализации проекта	заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.
Сроки реализации	1 год
Реализация проекта	<p>I этап - подготовительный Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей. 2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края. <p>II этап – основной. Включает в себя формы работы с детьми (см. выше).</p> <p>III этап – итоговый. Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое диагностирование детей. 2. Повторное анкетирование родителей.
Разделы программы, содержание которых включено в проект	развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность.

Перспективный план работы по реализации проекта

Месяц	Тема	Задачи	Формы проведения
Сентябрь	1.«Летопись моей семьи». 2.«Моя родословная».	1.Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. 2.Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. 3.Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов.	<i>Беседа</i> «Что я знаю о своей семье». <i>Выставка детских рисунков</i> «Моя семья». <i>Заучивание стихов, поговорок, пословиц, поговорок про семью.</i> <i>Сочинение рассказов</i> «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье. <i>Семейный мини – проект:</i> составление генеалогического древа «Моя родословная».
Октябрь	1.«Герб нашей семьи». 2.«Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции). 3.«Профессии моих родителей».	1.Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов. 2.Продолжать работу по изучению своей семьи, придумать совместно с родителями герб своей семьи. 3.Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. 4.Закрепить знания детей о профессиях родителей, их названии и роде деятельности.	<i>Семейные мини – проекты:</i> «Герб семьи», «Мозаика семейной истории» - проект по изучению семьи. <i>Выставка детских рисунков</i> «Как мы отдыхаем». <i>Физкультурный досуг</i> «Мама, папа, я – вместе дружная семья». <i>Изготовление поделок</i> на день Матери. <i>Участие в субботнике</i> по уборке территории детского сада. <i>Заседания в Детско-родительском клубе</i> по теме: «Семейные традиции — связь поколений» (распространение положительного семейного опыта нравственно-патриотического воспитания). <i>Семейный праздник</i> «Все вместе, так и душа на месте».
Ноябрь	1.«История и достопримечательности района».	1.Вызвать интерес к истории возникновения Щекинского района, г.Щекино.	<i>Презентации:</i> «История и достопримечательности Советского района».

	<p>2.«Природа района»</p>	<p>2.Закрепить знания детей о достопримечательностях родного района. 3.Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками района. 4.Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному району, желание сделать его еще красивее. 5.Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, чем она знаменита). 6.Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. 7.Расширять знания детей о природе родного города и района.</p>	<p><i>Фотовыставка</i> «Осень в нашем районе». Привлечение родителей к обустройству участка детского сада, благоустройству дворовых территорий. <i>Конструирование:</i> «Улицы родного города» Выставка рисунков: «Осенняя природа». <i>Семейный мини-проект:</i> «Любимые места в районе». «О чем говорят названия улиц?» (<i>поисковое задание совместно с родителями</i>). <i>Конкурс рассказов</i> «Биография моей улицы» Беседа «Что такое парки», «На какой улице ты живешь?»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.«Промышленность района». 2.«Спорт, культура и отдых».</p>	<p>1.Дать знания детям о промышленных объектах, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. 2.Познакомить со спортивными учреждениями района: Спортивный комплекс ФОК, бассейн, дом детского творчества, краеведческий музей, музыкальная школа. 3.Повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада.</p>	<p>Промышленные предприятия района (<i>заочная экскурсия по району, фронтальная беседа</i>). Самые главные профессии людей, занятых на производстве (<i>устный рассказ</i>). <i>Чтение художественной литературы:</i> «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях). «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов. <i>Презентация:</i> «Достопримечательности района. Культура и отдых». <i>Экскурсия в музей</i> <i>Спортивное мероприятие</i> «В здоровом теле - здоровый дух». <i>Конкурс поделок и рисунков:</i> «Дед Мороз и Снегурочка в спорте».</p>

<p>Январь</p>	<p>1.«Мой родной город» 2.«Архитектура моего города»</p>	<p>1.Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. 2.Познакомить детей с символикой нашего города (флаг, герб, гимн); 3.Поддерживать интерес детей и взрослых к истории города; 4.Закрепить знания детей об архитектуре родного города. 5.Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.</p>	<p><i>Демонстрация видеofilmа «Мой родной город Щекино».</i> <i>Беседа «Что такое парки».</i> <i>Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»</i> <i>«Знай и люби свой город» (конкурс рисунков, сочинения, мини-доклады.</i> <i>Конкурс чтецов «Мой родной город».</i></p>
<p>Февраль</p>	<p>Памятные места родного города» 1.«Люди, прославившие наш город»</p>	<p>1.Воспитывать чувство уважения профессиям и труду взрослых. 2.Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. 3.Познакомить с творчеством художников, писателей, поэтов нашего города. 4.Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. 5.Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города.</p>	<p>Презентация «Экскурсия к памятным местам города». «Если бы я был мэром города, что бы я сделал для Г.Щекино» - беседа-рассуждение. «Моя малая Родина». <i>Сценарий тематического вечера-досуга</i> <i>Беседы «Что значит быть настоящим мужчиной?»</i> <i>Календарные праздники: «День Защитника Отечества».</i> <i>Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны.</i> <i>Фотоконкурс «Они защищали нашу Родину».</i></p>
<p>Март</p>	<p>1.«Мой край родной – частица нашей Родины» (знакомство с Нижегородским краем) 2.«История нашего края»</p>	<p>1.Расширять и уточнять знания детей о родном крае. 2.Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины. 3.Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия. 4.Познакомить с народными прикладными промыслами области. 5.Познакомить детей с картой</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций о родном крае.</i> <i>Работа с картой тульской области (отметить вместе с детьми главные города области).</i> <i>Знакомство с художественными промыслами (хохлома, городецкая роспись, богородская игрушка).</i> <i>Рисование на тарелке из папье - маше «Подарок маме» (по мотивам городецкой росписи).</i> <i>Календарные праздники:</i></p>

		<p>нижегородской области, обратить внимание на соседние города и области.</p> <p>6. Дать понятия «физическая карта», «земная поверхность» (показать, что вся территория области на карте имеет разную окраску).</p> <p>7. Расширять знания детей об истории родного края.</p>	<p>«8 марта- женский праздник».</p> <p><i>Изготовление альбома</i> Щекинском районе.</p> <p><i>Консультация:</i> «Как знакомить детей с историческим прошлым родного края».</p>
Апрель	<p>1.«Люди земли Щекинской»</p> <p>2.«Природные богатства земли Тульской»</p>	<p>1.Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области.</p> <p>2.Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край: Л.Н. Тостой, В.Д. Поленов, П.Н. Крылов, и другие.</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края,</p> <p>3.Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>4.Расширять и систематизировать знания детей о водоемах области.</p> <p>5.Уточнить знания детей о правилах поведения на воде.</p> <p>6.Учить детей беречь и заботиться о реках и озерах области.</p> <p>7.Углубить знания о растительном и животном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды.</p>	<p><i>Презентация:</i> «Известные люди края».</p> <p><i>Семейный проект:</i> «Мы – таланты Тульской области».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые, дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?»</p> <p><i>Подготовка сообщений</i> о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края.</p> <p><i>Отгадывание загадок и ребусов</i> о животных области.</p> <p><i>Дид. игра</i> «Кто где живет?»</p> <p><i>Лепка</i> животных и птиц области.</p> <p><i>«Конкурс знатоков</i> флоры и фауны Тульской области» (совместно с родителями).</p> <p><i>Изготовление гербария</i> лекарственных растений области.</p> <p><i>Подготовка мини-сообщений</i> о пользе лекарственных растений.</p> <p><i>КВН</i> «Знатоки родного края».</p>
Май	<p>1.«Знаю. Помню. Горжусь».</p> <p>2.«Мы эковоины земли нижегородской».</p>	<p>1.Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны.</p> <p>2.Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну.</p> <p>3.Выявить уровень знаний детей об известных героях-</p>	<p><i>Рассказ</i> о детях-героях войны.</p> <p><i>Рассказ</i> о тех, кто защищал родной край в годы войны.</p> <p>Календарные праздники: «9 мая – День Победы».</p> <p><i>Рассказ</i> о детях-героях войны.</p>

		<p>земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках.</p> <p>4.Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды.</p> <p>5.Расширять знания детей о природе родного края, экологическом состоянии природы.</p> <p>6.Совершенствовать знания о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>7.Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.</p> <p>8.Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их роль в экологии города.</p>	<p><i>Рассказ</i> о тех, кто защищал родной край в годы войны.</p> <p><i>Литературно-музыкальная гостиная</i> «Знаю. Помню. Горжусь».</p> <p><i>Конкурс рисунков:</i> « Деревья в нашем парке».</p> <p><i>Видео-презентация</i> «Интересные факты о деревьях».</p> <p><i>«Виртуальное путешествие по лесам области».</i></p> <p><i>Музыкально-тематический праздник</i> «Люблю тебя, мой край родной!».</p> <p>Список художественной литературы для чтения детям: Гержидович Л. «Приглашаю в лес гулять», А. Береснев « Как дела, лесной народ?»</p>
--	--	--	--

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 - воспитание любви к Родине;
 - воспитание уважения к старшему поколению;
 - воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
 - знание истории своей страны;
 - другое - _____
- затрудняюсь ответить.
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 - прививать детям уважение к людям своей страны;
 - познакомить с обычаями и традициями своего народа;
 - формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - расширять представления о родной земле, её столице, городах;
 - ознакомление с историческим прошлым России;
 - воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? _____
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
 - да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной работы по патриотическому воспитанию в детском саду. Большая просьба - внимательно прочитать анкету и ответить на поставленные вопросы. Благодарим вас!

- 1). Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
- 2). Как Вы развиваете представления о своей малой родине, отношения к ней у своего ребёнка?
- 3). Как Вы считаете, с какого возраста ребёнка нужно знакомить с историей родного края, его символикой, культурным наследием?
- 4). Как Вы воспитываете у Вашего ребёнка любовь к родному району, городу, стране?
- 5). Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в родном районе, городе?
- 6). Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
- 7). Какие формы взаимодействия с педагогами в детском саду по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы Вам интересны?
 - «круглые столы» со специалистами по данной теме;
 - совместные экскурсии, походы;
 - конкурсы по темам истории и современности Советского района, Нижнего Новгорода и России;
 - встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;
 - домашнее чтение ребёнку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
 - другое.

Рекомендации для родителей.

«Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Литература:

1. Абсалямова А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования. Уфа:БГПУ, 2006
2. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение.1987
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа: БИРО, 2004.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
5. Гусев В.В. “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
6. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3.
7. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 1.
11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лица-Пресс, 2003
14. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Год выпуска: 2008. Издательство: АЙ-РИС-пресс
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2014
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
17. Интернет – ресурс: Википедия.