

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №28"
МДОУ «Детский сад №28
301200, Тульская область, г.Щекино, ул. Ленина, д.4
Тел: 5-49-30, электронная почта: sh-dsad28@tularegion.org

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ

**«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
посредством проектной деятельности в рамках ФГОС ДО»**

Гладышева Елена Викторовна
воспитатель первой квалификационной категории

Содержание

Идея опыта.....	3
ИПМ 1. Сведения об авторе.....	3
ИПМ 2. Условия формирования опыта.....	4
Теоретическая база опыта	
ИПМ 3. Теоретическая интерпретация опыта.....	4
ИПМ 4. Актуальность опыта.....	5
ИПМ 5. Новизна опыта.....	5
ИПМ 6. Область применения опыта.....	5
ИПМ 7. Трудоемкость опыта.....	5
ИПМ 8. Технология опыта.....	6
8.1. Цели и задачи работы.....	6
8.2. Принципы работы	6
8.3. Этапы работы	8
8.4. Формы работы	9
8.5. Методы и приемы работы	9
8.6. Содержание работы	9
8.7. Работа с родителями.....	14
ИПМ 9. Результативность опыта.....	16
Список литературы.....	18
Перечень разработанного материала.....	19
Приложение	

Идея опыта:

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Преданность к отечеству нужно воспитывать, прежде всего, через воспитание у детей любви и уважения к родному языку, дому, улице, городу, народу. Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край: особенности природного края, его достопримечательности, историю, произведения русского народного творчества, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

ИПМ 1. Сведения об авторе.

Ф.И.О.: Гладышева Елена Викторовна.

Год рождения: 1968.

Образование: среднее специальное. Тульское музыкальное училище им. Даргомыжского.

Стаж педагогической деятельности: 21 год.

Место работы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» г.Щекино, Тульской области.

Квалификационная категория: первая.

ИПМ 2. Условия формирования опыта.

Опыт работы сформирован в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28», расположенного в г. Щекино Тульской области. В детском саду воспитывается 292 ребенка. Дошкольное образовательное учреждение работает по основной образовательной программе, разработанной на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (2014.)

В образовательной программе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» одним из основных направлений в воспитании детей дошкольного возраста является нравственно - патриотическое.

Работа по проблеме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках ФГОС» была разработана в системе и комплексно по трём направлениям:

- Ознакомление с художественной литературой.
- Ознакомление с историей своего родного края, города.
- Тесное сотрудничество с социумом.

Начало работы над темой: сентябрь 2014г. (средняя группа), окончание работы над темой (подготовительная к школе группа) - май 2017г.

ИПМ 3. Теоретическая интерпретация опыта

Теоретическая база опыта.

Методологической и теоретической основой опыта являются положения философии, психологии и педагогики о влиянии социальной среды на развитие личности, о единстве общечеловеческого и национального в педагогике (Г.Н.Волков), о воспитании социальных, нравственных норм и правил поведения (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович и др.); работы по теории и методике педагогических исследований (В.П.Беспалько, В.С.Безрукова, В.И.Журавлев, М.Н.Скаткин). Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (В.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). В своей практической деятельности я опиралась на труды таких авторов, как Бере Р.С. «Воспитание нравственных чувств у дошкольников», Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей», Проскура Е.В. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».

Поэтому, взяв за основу исследования великих педагогов, разработала систему работы по патриотическому воспитанию.

ИПМ 4. Актуальность опыта.

В общей системе воспитания граждан России патриотическое воспитание стало приоритетным, чтобы дать новый импульс духовному оздоровлению народа. На педагога ложится совсем непростая задача — воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою семью, гордящегося родным городом, краем, осознающего себя гражданином страны, в которой он живет.

Практика показывает: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию, но методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Мы живем в таком богатом крае, но так мало знаем о нем. Город наш небольшой, но он тоже вносит свою дань в процветание нашего региона. И так хочется, чтобы юные жители города Щекино гордились своей малой родиной. А для этого нужно совсем немного – помочь ребенку увидеть и узнать, чем же красив и богат наш город.

Поэтому возникла потребность разработать единую систему работы, которая бы способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников к знаниям о родном городе и крае.

ИПМ 5. Новизна опыта.

Своеобразие данного опыта заключается в комплексном и системном подходе к нравственно - патриотическому воспитанию, пронизывающем все виды деятельности дошкольника, начиная с младшего возраста. Концепцию моей работы можно представить в форме пирамиды, где основанием является повышение личной компетентности в вопросе патриотического воспитания дошкольников. На этой основе создание развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию, далее знакомство детей с понятием семья, с её историей и настоящим, затем знакомство с детским садом, знакомство с городом, знакомство с краем, знакомство со страной

ИМП 6. Область применения.

Данная работа может быть использована воспитателями дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности в рамках ФГОС.

ИМП 7. Трудоёмкость опыта.

Практическая значимость опыта работы заключается в вовлечение детей в проектную деятельность посредством постановки проблемных вопросов. Это включает в себя эффективные методические приемы развития у детей до-

школьного возраста памяти, мышления, восприятия. У воспитанников повышается эмоциональный настрой и интерес к совместной деятельности в виде проекта.

ИПМ 8. Технология опыта

8.1. Цель и задачи.

Цель: создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие задачи:

- Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
- Создать предметно-развивающую среду в группе: создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию.
- Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
- Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Новизна моего опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Основные принципы, которые легли в основу моего педагогического опыта.

1. Принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, сочувствие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип тематического планирования материала.



3. Принцип наглядности. С целью изучаемого материала была подобрана наглядность: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей.

4. Принцип последовательности. Только последовательное изучение материала (от простого к сложному) позволит детям усвоить знания постепенно, в определённой системе.

5. Принцип занимательности. Я считаю, что изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Благодаря нравственному воспитанию дети очень быстро усваивают нормы и правила поведения, быстрее развиваются.

7. Принцип прочности. Я стремлюсь к тому, чтобы знания, полученные во время обучения, постоянно находили применение в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Для детей Воспитанники должны:

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать, где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных род-

ного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. · Знать название своего города, название некоторых улиц. Для педагога создать развивающую среду в группах детского сада. Систематизировать собственные педагогические знания по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Организация взаимодействия с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, привлечение родителей в совместный творческий процесс.

8.3. Этапы работы

1 этап - подготовительный. Изучила опыт работы по формированию гражданско-патриотической позиции у детей в практике дошкольного воспитания; проанализировали содержание патриотического воспитания в рамках программы, по которой работает наше дошкольное учреждение, подобрала диагностический инструментарий по теме.

2 этап - теоретический. Определила актуальность, цель, определила задачи. Подобрала информационный материал: иллюстрации, фотографии; изучила интернет - источники.

Провела индивидуальные консультации и беседы с родителями о предстоящих экскурсиях и подготовках к публичным выступлениям с докладами; индивидуальное распределение материала по направлениям.

3 этап - практический. Экскурсии, беседы, занятия по темам, составление схем, выставки фотографий, доклады детей, изготовление продукта проекта (в данном случае «Путеводитель по памятникам Щекинского района», «Свет Ясной Поляны»).

Развитие нравственно-патриотических чувств у дошкольников условно можно разделить на три компонента:



8.4. *Формы реализации опыта.*

В своей работе использую разнообразные формы работы с детьми: НОД, выставки, целевые прогулки и экскурсии, игровую деятельность (использование различных игровых технологий: театрализованную деятельность, дидактические игры, игры-квесты и др.).

Основной организованной формой работы является проект. Предполагается чередование индивидуальных и коллективных проектов.

Основание познавательного содержания опыта происходит вне занятий в формах совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Работа с родителями: беседы, консультации, экскурсии, совместные мероприятия, направленные на развитие нравственно патриотических качеств у дошкольников, обеспечение материалами для работы.

8.5. *Методы и приемы.*

- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе, об улице на которой находится детский сад.
- Работа с картами, схемами
- Разучивание песен и стихов о Родине, о родном городе, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура, деревянная и глиняная игрушка и т.п.).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

8.6. *Содержание работы.*

В каждой группе решались свои задачи, использовались разнообразные формы работы и виды деятельности.

Работу по реализации проектной деятельности начала с детьми **средней группы**.

С детьми средней группы главной задачей стало стремление пробудить в растущем человеке любовь и уважение к членам своей семьи, родственникам и окружающим людям, а также – любовь к родной земле, родному дому, детскому саду, городу. Для маленьких детей Родина – это дом, в котором они живут. Вот это-то чувство дома, положительное, светлое и даже комфортное, я и стремилась дать воспитанникам. Старалась приблизить комфорт в группе к домашнему, создать благоприятную атмосферу для полноценного, качественного развития, обучения, воспитания детей с учетом их интересов и инди-

видуальных особенностей. В группе была создана картотека народных игр, которую активно использовала в работе с дошкольниками. Помимо чтения, с детьми регулярно инсценировали русские народные сказки («Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок» и др., потешки, которые способствовали формированию у детей положительных моральных качеств, умению оценивать поступки героев сказок.

С детьми проводила беседы: «У меня дружная семья», «Имя нашего города», «Моя родная улица», «Мой детский сад» и т. д.; наблюдения непосредственно на территории дошкольного учреждения за улицей, транспортом, домами, птицами, прилетающими на участок; мини-экскурсии по группам детского сада, где представлены центры по народному творчеству.

Результативность. Таким образом, работа с детьми среднего дошкольного возраста служила благодатной почвой для дальнейших действий в старших группах. Создано большое количество наглядного и иллюстрированного материала, представляющего тематические блоки: «Животные», «Птицы», «Профессии», «Здания, строения» и т. Д., представляющие реалии нашей страны.

Работа с детьми *старшего дошкольного возраста.*

Воспитание любви к Родине у ребенка начинается с отношения к семье, к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке. Так, возник проект «Ребенок и семья», цель которого воспитание уважения к родным людям.

Идея его создания возникла не случайно, вопросы внутрисемейных отношений, взаимодействия матери и ребенка изучала и рассматривала не раз. Были выявлены проблемы в стиле взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье, в результате которых возникает отчужденность, наблюдается конфликтный характер общения, часто присутствует излишняя опека со стороны взрослых, наблюдается неумение родителей передавать опыт, который существует в семье.

В ходе реализации проекта было организовано детско-взрослое сообщество (дети-воспитатели-родители, где учитывались интересы, склонности, особенности каждого, его понимания, права. Проект был рассчитан на три года.

Основным направлением была работа с альбомами и фотографиями по темам: «Вместе дружная семья», «Увлечения моей семьи», «Выходной день нашей семьи».

В старшем дошкольном возрасте стояла задача познакомить детей с родословной семьи.

Так возникли проекты «Генеалогическое древо», «Происхождение фамилии», «Герб семьи».

Работа на основе проектов показала инициативу и интерес со стороны родителей.

Проект *«Происхождение фамилии»* - вызвал особый интерес у всех поколений семьи, так большинство из них не знали, как появилась их фамилия, а ведь каждая из них имеет свою историю. Например, фамилия Каражова славянского происхождения (болгарская семья занималась разведением винограда, *«Караж»* означает большой амбар, сарай).

«Родионов» - фамилия, которая образована от уменьшительной формы имени Родион, означает герой.

Каждый человек, в частности ребенок, имеет право на свою фамилию, имя, на сохранение своей индивидуальности, семейные связи. Поэтому родителей на родительском собрании, а детей в ходе непрерывно образовательной деятельности в детском саду познакомили со статьями Международного документа по защите прав ребенка *«Конвенция о правах ребенка»*. Все это послужило почвой для создания проекта *«Я и мои права»*.

Результат работы – партнерские взаимоотношения в семье между детьми и родителями, основанные на уважении, любви и взаимопонимании.

Полученные знания дети отражали в сюжетно-ролевых играх *«Семья»*, *«Дочки-матери»* и т. Д., продуктивных видах деятельности: рисунок *«Моя семья»*, *«Открытка к 8 Марта»* и др.

Таким образом, дети включались в систему социальных отношений, общались к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Систематическая работа с детьми по внедрению семейных традиций в их непрерывно образовательную деятельность и игры способствовали формированию и укреплению понятия *«семья»*, доброжелательного отношения к членам семьи, потребности радовать их своим поведением и поступками.

Участие родителей в работе проектов вызывало у детей положительные эмоции, способствовало формированию чувства семейного единства, гордость за свою семью и своих родителей.

Для решения данной задачи по патриотическому воспитанию был разработан проект *«Мы живем в Щекино»*. Цель: расширить знания о том месте, где живут, дать представление о достопримечательностях города, познакомиться с памятниками истории и культуры; воспитывать любовь к родному краю.

Был оформлен альбом *«Любимое место отдыха в Щекино»*, проведены беседы, цикл НОД *«Город мой родной»*, *«Достопримечательности города»*, экскурсия в *«Ясную Поляну»*, краеведческий музей, составлены планы-

схемы «Я иду в детский сад», на которых изображены улицы, отмечены их названия, дорожные знаки, которые встречаются на пути.

Этому способствовала соответствующая подготовка: беседы, наблюдения, рассказ сотрудника ГАИ, КВН по данной теме.

Были организованы экскурсии по близлежащим улицам, начиная от детского сада. Проведен экскурс в прошлые названия улиц.

Дети совместно с родителями подготовили доклад об истории названия своей улицы.

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, с умения видеть красоту родной природы.

Проект «Природа нашего края» был нацелен на расширение представлений о природе родного края. Итогом проекта стало оформление фотовыставки «Братья наши меньшие», «Растения нашего края», гербарий, который помогали сделать родители.

Экспериментирование – один из активных методов, используемых в проектной деятельности. Опыты с водой, воздухом позволяли понять значимость чистой воды и воздуха. И все это вливается в тему экологического воспитания (Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей).

Реализован познавательный-творческий проект «Экологическая карусель». Очень значимой и познавательной формой работы являются экскурсии. Дети изучают достопримечательности города, природу родного края, не выходя из группы.

В связи с внедрением ИКТ в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям. Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, позволяют получить достаточно полное впечатление о новом месте. Например, «Экскурсия по местам родного края», «Экскурсия в краеведческий музей». Каждый уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно было приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и культуре народа, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. С этой целью проводила беседы по ознакомлению детей с народным бытом, игры, так как через игру дети лучше усваивают информацию. Народные праздники отмечали песнями, танцами, весельем: ведь они как нельзя лучше помогают приобщиться к традициям.

В канун Нового года совместно с родителями был реализован проект «*Скоро, скоро Новый год*». Проект был направлен не только на развитие познавательного интереса, но и формирование межличностного общения у старших дошкольников. В рамках проекта был проведен ряд мероприятий: конкурсы «*Новогодняя игрушка*», «*Авторское стихотворение*», «*Поделка своими руками*»; театрализованное представление «*Письмо для Деда Мороза*»; дерево «*Новогодних пожеланий*», почта Деда Мороза, творческие игры, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Так всем участникам образовательных отношений надолго запомнились проекты «*Профессии моих родителей*», «*Наша армия*», завершением которого стал праздник. При подготовке празднования Дня Защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники.

Наша страна богата своими традициями, народными праздниками, обычаями. Масленица – один из самых светлых и веселых праздников на Руси. Поэтому темой проекта стала «*Широкая Масленица*». Проект был групповой, краткосрочный, завершением которого стало празднование Масленицы. Вместе с родителями готовили спектакль, на улице сжигали Чучело Масленицы и угощали друг друга блинами. Проект способствовал формированию у детей желания участвовать в празднике, умения передавать праздничное настроение через потешки, заклички, частушки о Масленице. Детям приносил радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомились с музыкальным материалом, историей, бытом, костюмами, устным народным творчеством.

В народных праздниках «*Рождество*», «*Пасха*», традиционных обрядовых «*Веселая ярмарка*», «*Как у наших у ворот*», «*Мы за чаем не скучаем*» и т. Д., обрядах и играх нет зрителей: разнообразие ролей позволяло каждому быть действующим лицом в соответствии со своими склонностями и способностями: кто-то лучший плясун, и он первый в пляске, кто-то знал много частушек и с удовольствием исполнял их, а у кого-то были замечательные актерские способности, и они исполняли роли главных героев.

Проект «*Мамин день – 8 Марта*» способствовал формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мы вместе с детьми и музыкальным руководителем готовим концерт для бабушек и мам со стихами, песнями, танцами, поздравлениями. Накануне дети готовили своими руками подарки, развивая свои творческие способности.

Патриотическое воспитание старших дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны, поэтому был создан проект

«С чего начинается Родина», который включил изучение геральдики и символов РФ. Цель проекта: привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своей стране, прививать интерес к ее истории.

План по реализации проекта включил в себя:

1. Знакомство с географическим положением и величиной страны.
2. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Дидактическая игра «Сложи флаг».
3. Знакомство с гербом. Раскрыть понятие «*герб*». Проект «*Герб семьи*» (*семейная работа*).
4. Знакомство с государственным гимном, правилами при его слушании, смысловым содержанием.
5. Презентация проекта
6. Закрепление усвоенного материала.

Результативность. Таким образом, на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. У дошкольников старшего возраста сформировались чувства сопереживания за других, чувство гордости за людей, прославивших Россию, любовь и уважение к традициям и праздникам своей семьи, родного города, России в целом. Дети расширили представления о родном крае, нашей стране, закрепили знания о флаге, гербе и гимне России. Приобрели представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

4.7. Работа с родителями.

В группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Я опираюсь на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

В ходе реализации проектов осуществляла *консультативную поддержку родителям:*

- «Патриотическое воспитание у дошкольников средней группы»
- «Как воспитать патриота»,
- «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду».
- «Знакомим ребенка с космосом».
- «История народной игрушки».
- «Старинные игрушки наших предков»

папка – передвижка « Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики.

папка – передвижка « 9 мая – День Победы»

Памятки:

- «В какие игры можно играть с Матрешками».
- «Растим маленького патриота».

Буклеты для родителей «Главный праздник страны»

Родители участвовали в реализации проектов и проявили участие в следующей работе:

- Изготовление генеалогического древа семьи.
- Выставка рисунков на тему «Мой дом».
- Создание совместно с родителями макета города.
- Изготовление поделок «Этот удивительный космос».
- Изготовление игрушек-самоделок к выставке «Народная игрушка» совместно с детьми.
- Выставка поделок к 9 мая

При работе с родителями стараюсь учитывать их социальный статус, интересы, пожелания.

Вывод. Использование проектного метода в целях формирования нравственно - патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Аналитические результаты опыта работы

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствовалась методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афанасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой.

Сравнительная диаграмма уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.



Мониторинг показал, что качество проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с 2014 по 2017 г. повысился на 52%.

В результате проведенной работы дети узнают и называют символику страны, округа, района; могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, города.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

ИПМ 5. Результативность опыта.

1. У 100% детей обогащены знания об истории, жизни русского народа во время Великой Отечественной войны, культуре и природе родного края, о памятниках родного города.

2. Сформирован интерес и потребность к посещению музеев. Дети узнали, что много интересного и полезного можно узнать, посетив краеведческий музей.

3. Дети стали более открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края.

4. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы

5. У детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к прошлому родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

6. У родителей воспитанников (на основании анкетирования, активного участия в мероприятиях, проводимых в детском саду) наблюдаются положи-

тельные изменения к проблеме патриотического воспитания. Выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

7. Между детьми укрепились дружеские, доброжелательные отношения. Дети знают много игр и могут сами их организовывать.

Перспективы:

- Пополнить методическую литературу, наглядный и дидактический материал.
- Продолжать обогащать и совершенствовать воспитание патриотических чувств, ведь это было – есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому — очень важно привить ему именно общие человеческие ценности.
- Разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Пополнять предметно-развивающую среду в группе (игры и игрушки для проведения игровой и театрализованной деятельности).

Литература

1. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2015.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795.
3. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011.
4. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
6. Закона РФ “Об образовании”
7. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
8. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
10. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2014 № 4.

Перечень разработанного материала

1. Модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Педагогические проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я», «Неделя игры и игрушек», «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – город Щекино», «Любимый край», «Они должны жить», «Любимая Россия», «Москва – столица Россия», «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День Победы», «Веселая астрономия», «Новый год», «Елочные украшения», «Широкая масленица», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны».
4. Дидактические игры: разрезные картинки «Военная техника», «Найди флаг»; «Космос», «Защитники России».
5. Папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город», «Тула и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края».
6. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки».
7. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности «Наш город», «День защитников Отечества», «Защитники Отечества», «Дикие животные наших лесов», сценарий экологического развлечения «Земля наш общий дом».
8. Консультации для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе».
9. Родительское собрание по теме: «Воспитание любви к родному городу, детскому саду, семье».
10. Наглядно-информационная консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
11. Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

Навыки сформированы.

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города (парки, скверы), 4-5 улиц, проспекты; знает и узнает флаг, герб, гимн России, герб города; называет на-родные праздники, игрушки, предметы быта;; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дру-желюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представле-ние о членах семьи и ближайших родственниках.

Навыки частично сформированы.

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать дос-топримечательности, зеленые зоны, улицы, проспекты, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет догово-риться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Навыки не сформированы.

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц, проспектов; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

** При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны в патриотическом воспитании дошкольника, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня патриотической воспитанности ребенка.*