

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»

301245, Тульская область, г. Щекино, улица Ленина, д.54,
Email: sh-dsad28@tularegion.org
<http://shekino28.russia-sad.ru/>

**Проект по взаимодействию с
родителями
детей средней группы
на тему:
«Золотая осень»**

Воспитатель: Синюгина И.С.

г. Щекино, 2019

Проект: «Золотая осень».

Продолжительность проекта: краткосрочный – 2 недели, (с 2 ноября по 14 ноября.)

Тип проекта: познавательно- исследовательский.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Возраст детей: 4-5 лет

Актуальность проекта:

Велика роль природы в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (живым и неорганическим (неживым) миром. С незапамятных времен человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаем природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Познание природы, проникновение в ее причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребенка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю. Приобретенные в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как

любопытность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения. Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Формирование элементарных представлений о весне. У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

Цель проекта:

- Формировать познавательный интерес к окружающей среде
- Познакомить детей со временем года «Осень»
- Познакомить с осенними явлениями природы, названиями сезонных овощей и фруктов
- Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

Уточнить и систематизировать представления детей о осенних изменениях в природе.

Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

Развивающие:

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности.

Расширять знания детей о признаках осени, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей осени.

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

Способствовать формированию интереса детей к природе.

Для педагогов:

- развитие трудового потенциала у ребенка
- дать детям представление об осени.
- развивать любопытство, любознательность.
- расширять знания детей об осени

Для родителей:

- развитие совместного творчества родителей и детей;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
- выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома;
- познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: коллективная работа.

Название итогового мероприятия проекта: «Осень».

Продукты проекта:

Для педагогов:

- Донести до участников проекта важность данной темы;
- Создать развивающую среду;

- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности;
- дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу;
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.

Для детей:

- НОД по лепке
- наблюдение на прогулке
- дидактическая игра «Листочки»
- подвижная игра «У медведя во бору»
- загадки, пословицы, поговорки, стихотворения, приметы об осени.

Для родителей:

- консультация «Учимся наблюдать за изменениями природы с детьми»
- фотовыставка «Природа осенью»
- консультации

Ожидаемые результаты по проекту:

Дети:

- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Знают некоторых птиц;
- Рассматривают сюжетные картинки;
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;
- Отвечают на вопросы взрослого.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Участвуют в обсуждениях.
- Участвуют в сезонных наблюдениях.

Родители:

- Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
- Станут активными участниками реализации проекта.
- Повысится мотивация к сотрудничеству.

Содержание проекта:

I этап подготовительный

- ❖ подбор картин, иллюстраций, книг, стихов, загадок, звукозаписей.
- ❖ Изготовление папок-раскладушек о времени года - осень (стихи, загадки и т. д.).
- ❖ Консультации для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье»,
- ❖ Подготовка материала для реализации проекта:
- ❖ Подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме;
- ❖ Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- ❖ Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.
- ❖ Информированность родителей о предстоящей деятельности:
- ❖ Оформление папки-передвижки, размещение справочной информации по тематике бесед;

II этап основной

Для развития экологического сознания – понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, была разработана системная «паутинка»: что происходит осенью в живой и неживой природе.

План – схема осуществления проекта «Осень золотая».

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	с/р игра: «Овощной магазин», Игры – драматизации по произведениям: «Репка». П/игры: «У медведя во бору», «Сова», «1,2,3 к дереву беги». Д/и «чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Собери урожай».
Нравственное воспитание	Рассматривание и обсуждение картин о природе И.Левитан «Золотая осень».
Художественная литература	Пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки. Заучивание стихотворений об осени, чтение стихотворений.
Физическое воспитание	Физкультурные занятия «Листики», «Зайка серенький». ОРУ «Ветер деревце качает»

	ОРУ «Палочка – превращалочка»
Окружающий мир	Занятия: «Овощи». Беседы: «Об осени», «Дары осени». Д/и «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде?», «Мамы и детёныши», «Когда это бывает?», «Кто как кричит». Цикл наблюдений «осень золотая». Игра: «Волшебная палочка» (приметы осени, овощи, фрукты)
Сенсорное воспитание	Раскрашивание по трафарету овощей, фруктов, грибов, листьев. Нанизывание бус из ягод рябины для куклы Маши. Рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов.
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок. Составление описательного рассказа: «Овощи – фрукты». Д/и: «Подскажи словечко», «Назови правильно».
Изобразительная деятельность	Рисование: «Осенние листья». Лепка: «Осенний листок рябины». Аппликация: «Дары осени»
Музыка	Слушание: П. И. Чайковского «Времена года». Разучивание песен об осени.
Трудовое воспитание	Совместное украшение группы к празднику. «Дары осени» - сбор природного материала на прогулке.

III этап - заключительный

- ❖ итоговая презентация;
- ❖ фотоальбом трудовой деятельности детей
- ❖ Фотовыставка по теме проекта;

Результат:

Реализация комплексного проекта «Осень золотая» с участниками проекта. В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия – беседы, экологические игры, эксперименты и опыты.

В уголке природы были размещены дары осени – овощи, фрукты и ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть.

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света) характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учили детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь –

появились лужи; холодно – лужи долго не высыхают; солнце нет – пасмурно, темно; дует ветер – по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок – на лужах появился тонкий лёд.

Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывали детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращали внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и способ существования всех растений – прикрепленность к земле. Уточняли представления детей о подземной части растений – корне. Наблюдая с детьми расцветивание листьев, а затем листопад, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляли знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщали детям, что животные во время года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству организовали выставку семейных работ из природного материала под названием «Осенние фантазии». Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно – образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей. Презентацию выставки этих работ проводили сами дети.