

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №28»

---

301245, Тульская область, г. Щекино, улица Ленина, д.54,  
Email: [sh-dsad28@tularegion.org](mailto:sh-dsad28@tularegion.org)  
<http://shekino28.russia-sad.ru/>

# **Сценарий музыкального занятия в средней группе**

## **«Музыкальный теремок»**

**Музыкальный руководитель  
МДОУ «Детский сад № 28»  
Шпоха. Любовь. Витальевна**

**Щекино 2019**

## **Задачи:**

### **«Познавательное развитие»**

- Закрепить название музыкальных инструментов: барабан, бубен, колокольчик, металлофон, ложки.

### **«Речевое развитие»**

- Активизация словарного запаса детей.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развивать интерес к музыкальной и театрально - игровой деятельности.
- Развивать слуховое восприятие и музыкальную память.
- Способствовать развитию творческих проявлений в разных видах музыкальной деятельности: способы звукоизвлечения, формировать умение игры на музыкальных инструментах, формировать умение передавать в движении характер музыки.
- Воспитывать у детей эстетическое восприятие, интерес к музыкальным инструментам.
- Развивать у детей отзывчивость на музыку разного характера, побуждать передавать игровые образы, меняя движения в соответствии со сменой характера музыкального произведения;

### **«Социально коммуникативное развитие»**

- Продолжать развивать коммуникативные навыки.
- Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать активное участие каждого ребенка в совместной деятельности, проявлять радостное переживание от выполнения заданий.

### **«Физическое развитие»**

- Повысить двигательную активность посредством танцевальных движений.

## **Оборудование:**

Музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубен, металлофон, ложки, трещотки.

## **Методы и приемы:**

Наглядный, словесный, практический, игровой.

## Ход занятия:

Дети входят в музыкальный зал. В углу зала стоит теремок, за которым спрятались дети подготовительной группы в костюмах Медведя, Зайца, Лесы, Мышки.

### Музыкальный руководитель:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказку, вы любите сказки? (Да). А для начала мы подарим всем хорошее настроение.

### Речевая игра: «Утро»

#### Музыкальный руководитель

Утром рано я встаю,  
Свою песенку пою  
И со мною дружно в лад  
Подпевают

#### Дети:

100 ребят! (поднимают руки вверх)

#### Вместе:

Подпевают 100 ежей, (уф – уф)  
Подпевают 100 ужей, (ш-ш-ш, сложить ладони)  
А в берлоге медвежата, (рычат, разводят руки)  
А в болоте – лягушата (ква - ква, руки согнуты в локтях)  
Очень важный бегемот  
С удовольствием поет (А-а, низким голосом)  
Даже страшный крокодил  
Эту песню разучил (показывают пасть крокодила руками)  
Промурлыкала нам кошка  
Песню, сидя у окошка (мур - мур, показывают лапки)  
Слышишь, как под нашей крышей, (палец вверх, крышу показывают)  
Эту песню поют мыши? (пи-пи, высоким голосом)  
Утром рано мы встаем  
Хором песенку поем  
- А о чем же в ней поется?

Дети: Как нам весело живется! (Разводят руки в стороны, прыжок на месте)

### Музыкальный руководитель:

На полянке возле елки,  
Где гуляют злые волки  
Стоял терем – теремок  
Был он низок, невысок.  
В тереме жила лягушка,  
Бурый мишка, мышь - норушка,  
Храбрый заяц и лиса.

Вот какие чудеса!

А вот и наш терем - теремок, давайте постучимся и спросим...

Кто же в теремочке живет?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам.

*Звучит музыка «Зайчик». Дети дают ответ, что в домике живет Зайчик.....Музыка звучит легко, высоко, звонко..*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, может вы догадались, по музыке кто должен появиться из домика?

**Дети:** Это Зайчик!

*Выходит Зайчик (ребенок)*

**Зайка**

Здравствуйте, ребята!

Загадаю я вам загадку

В корзинке у меня лежат

Не звенят и не бренчат,

А стоит только в руки взять

Сразу звонко зазвенят. Что это? (*колокольчики*)

### **ИГРА: «Тихие и звонкие звоночки» Р. Рустамова**

Ты звени, звоночек, тише,

Пусть тебя никто не слышит

Ты сильнее звени звонок,

Чтобы каждый слышать мог

**Зайка.**

Молодцы, ребята! Интересно у вас игра получилась. Побегу я в лес и всех зайчат научу играть в эту игру.....До свидания! (*уходит*)

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, а давайте вновь постучимся в домик и узнаем, кто там еще живет

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ....

*Звучит музыка «Медведь».... Дети дают ответ, что в домике живет Мишка.....Музыка звучит низко, тяжело, медленно.*

**Мишка.**

Я – Мишка – Шалунишка,

Пришел к вам играть. А что я вам принес? (*показывает детям бубен*)

**Дети:** бубен

Буду с вами я играть,  
Буду в бубен ударять.

### **Ритмическая игра «Идет Мишка»**

*(дети по очереди ударяют по бубну на каждую долю, одновременно проговаривая слова)*

Идет, идет Мишка,  
Мишка косолапый.  
Идет, идет Мишка,  
Держит бочку в лапах.  
Идет, идет Мишка,  
По лесу гуляет.  
Идет, идет Мишка,  
Шишки собирает.

### **Музыкальный руководитель.**

Спасибо тебе, Мишенька, за интересную игру. Ступай в лес, ждут тебя лесные друзья.....

**Медведь.** До свидания, ребята! *(уходит)*

Ребята, может еще раз, постучимся в домик?

Музыка подскажет вам

Двери кто откроет нам. ....

*Звучит музыка «Лиса»..... дети дают ответ, что должна появиться Лиса.  
Музыка звучит нежно, плавно, напевно..*

### **Лиса.**

Я - лисичка, хвостик рыжий

К детям в детский сад пришла

Сундучок с секретом с собою принесла.

### **Музыкальный руководитель:**

А что же лежит в твоём сундучке, Лисонька-Лиса?

### **Лиса.**

В нём лежат разные музыкальные инструменты, а какие я вам не расскажу...

### **Музыкальный руководитель:**

А может мы по звуку постараемся определить, что это за музыкальные инструменты?

**Лиса.** Попробуйте!

### **ИГРА: «Угадай, на чем играю»**

### **Лиса.**

Какие вы молодцы, ребята, все инструменты угадали.... Побегу в лес и всем об этом расскажу.....До свидания! *(лиса уходит)*

*Слышится, плачь из домика.*

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, вы слышите, кажется, кто то в домике плачет....Кто же это может быть? .....Из домика выходит Мышка, плачет  
Что случилось с тобой Мышка?

**Мышка.**

Меня обидела Лисичка, она забрала все музыкальные инструменты и убежала, а мне ни одного инструмента не осталось, а я так хочу с вами поиграть...

**Музыкальный руководитель:**

Не плачь, Мышка.... Мы с ребятами что ни будь, придумаем....

**Музыкальный руководитель.**

А для начала я вас хочу спросить. Сегодня мы слушали и играли с инструментами, которые дополняют музыку своим шумом и называются они – шумовые. Дети, как вы думаете, а предметы вокруг нас могут издавать звук? Шум? Давайте проверим.

**ОПЫТ. «ЗВУК ПОВСЮДУ»**

Педагог предлагает детям послушать, как звучат: бумага, деревянные палочки, посуда, стиральная доска, пуговицы, ключи, расчески и т.д.

**Вывод:** Что звук находится вокруг нас, зазвучать может любой предмет.

И поэтому я предлагаю сделать для Мышки шумовой инструмент своими руками из то что есть...

**Музыкальный руководитель:**

Сегодня мы с вами здесь откроем мастерскую по изготовлению шумовых инструментов.

Ребята, что вы видите на столе? *(пустые пластиковые бутылки, горох, пустые коробки из под конфет, карандаши, шуршащая бумага и т.д.)*

*Практическая часть. Дети выбирают необходимый для изготовления музыкальной игрушки материал. Воспитатель и музыкальный руководитель осуществляют помощь. В конце практического занятия у каждого ребенка должен быть один шумовой инструмент.*

**Музыкальный руководитель:**

Посмотри, Мышка, сколько веселых шумовых инструментов получилось. А может быть мы сыграем в нашем веселом оркестре

**ОРКЕСТР «Веселый оркестр»**

**Мышка.** Спасибо вам, ребята. Побегу в лес и всех научу мастерить такие веселые шумовые инструменты..... До Свидания! *(уходит)*

**Музыкальный руководитель:**

И нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось занятие, а что понравилось больше всего?

Какие звери живут в музыкальном теремке?

На каком музыкальном инструменте играл зайчик, медведь?

А какие музыкальные инструменты принесла нам лиса?

Нам пора возвращаться в детский сад.