

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»

301245, Тульская область, г. Щекино, улица Ленина, д.54,
Email: sh-dsad28@tularegion.org
<http://shekino28.russia-sad.ru/>

**КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с детьми подготовительной к школе группы
на тему
«Юные исследователи Тульской земли».**

Воспитатель
Акуличева Наталья Анатольевна

Щекино, 2018г.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель:

развитие познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природными богатствами Тульской области, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов, формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.

Задачи:

1. Образовательная: расширять знания о природе, познакомить с полезными ископаемыми, учить отвечать на вопросы полным ответом, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов, формировать экологически грамотное поведение в быту и природе, учить классифицировать, обогащать словарь, уметь выполнять игровые задания по сигналу, закреплять навыки классификации, сформировать и расширить у детей представление об объектах неживой природы.

2. Развивающая: Развивать память, наблюдательность, воображение и творческое мышление, умение анализировать, делать выводы, умение работать в коллективе, логическое мышление, классифицировать социально-коммуникативные качества путем решения общих задач, развивать координацию движения, развивать умение отгадывать загадки, соблюдать правила наблюдения в исследовательской лаборатории.

3. Воспитательная: Воспитывать у детей любовь к родному краю, готовность оказать помощь, воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная, двигательная.

ИКТ: мультимедийная презентация, интерактивная доска, коллекция камней, набор дидактических карточек для классификации, музыка для сопровождения, набор юного исследователя, мнемотаблицы.

Ход занятия:

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости!

Дети: Здравствуйте!

На экране появляется фрагмент фильма «Каменный цветок»

Хозяйка Медной горы: «Здравствуйтесь дорогие дети! Я отправляю вам посылку. Она прямоугольной формы, зеленого цвета, перевязана розовой лентой. Надеюсь, что посылка уже у вас в группе. Надо ее найти. До встречи в моем царстве! Хозяйка Медной горы».

Воспитатель: Посылку действительно надо найти. Вы запомнили, какая она?

Дети: Она зеленая, прямоугольной формы, перевязана розовой лентой.

Воспитатель: Предлагаю ее найти. *(Дети ищут посылку, находят зеленую коробку, перевязанную розовой лентой.)*

Дети: Вот она!

Воспитатель: Как проверить, действительно ли она предназначено нам?

Дети: По адресу!

Воспитатель: Верно, по адресу. Кто знает адрес нашего детского сада?

Дети: Город Щекино, улица Ленина, дом 54, номер детского сада 28.

Воспитатель: Значит, действительно, посылка предназначена нам.

Воспитатель: А здесь записка. Что же в ней? *(читает)*.

«Открыть меня вы сможете только тогда, когда отгадаете загадку.

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?»

Дети: Это камень. Это разные камни.

Воспитатель: Как вы думаете, правильно ли мы отгадали загадку? *(открывает посылку)*. Что же это?

Дети: В посылке камни. Значит, мы с вами правильно отгадали загадку.

Воспитатель: Дети, как вы думаете для чего Хозяйка Медной горы прислала нам эти камни?

Дети: Поиграть, сделать из них поделку, изучить.

Воспитатель: А зачем камни нужно изучать?

Дети: Чтобы много знать.

Воспитатель: А из каких источников мы можем узнать о камнях и их использовании?

Дети: Книги, энциклопедии, телевизионные передачи, интернет, журналы, выставки, у ученых, в лаборатории профессора Знайкина.

Воспитатель: Я с вами абсолютно согласна. Уважаемые коллеги, отправляемся к профессору Знайкину в лабораторию (*идут*).

Воспитатель: А где же профессор Знайкин?

Дети: А это что? (*Дети нашли записку*)

Знайкин: (записка) Дорогие друзья, я срочно уехал в экспедицию за новыми камнями для коллекции. Успехов в ваших исследованиях. С уважением, профессор Знайкин.

Воспитатель: Что же нам делать? Как мы будем изучать камни?

Дети: Наталья Анатольевна, мы же изучали дерево и нам помогла модель. Может и сейчас нам ее использовать?

Воспитатель: Хорошо, давайте ее составим (*дети на столе выбирают элементы модели и передают их воспитателю, который крепит их на магнитную доску*). Вот мы и составили план действий. Приступаем к работе?

Дети садятся за столы. На них подносы с камнями, деревянный брусочек, сосуд с водой, салфетки.

Воспитатель: (звучит музыка). Смотрю на схему, как хочется закрыть глаза и представить себя на море. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга? (*Дети слушают*)

Воспитатель: Что вы услышали? Кто хочет поделиться своими фантазиями? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами?

Дети: На берегу моря много камушков, море красивое...

Воспитатель: Мы с вами отвлеклись, о чем говорит нам первая схема? (ответы детей)

Дети: Камни бывают морские и горные.

Воспитатель: Я с вами полностью согласна, камни бывают морские и горные.

Воспитатель: У вас на столах, на подносах лежат разные камни. Есть ли у вас морские камни?

Дети: Да, этот камень называется **галька**.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на схему. Где изображен морской камень – галька?

Дети: На схеме слева.

Воспитатель: Как вы догадались, что слева именно морской камень?

Дети: Потому что слева камень гладкий, ровный, без острых углов.

Воспитатель: Как вы считаете, почему они такие?

Дети: Такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает их края, и они становятся гладкими-гладкими - без единого уголка.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Что будем исследовать дальше?

Дети: Цвет.

Воспитатель: Ваня, у тебя какого цвета камень, а у тебя Лиза?

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Да, галька бывает разного цвета, от белого до темно-серого.

Воспитатель: Какой следующий этап нашей работы?

Дети: Исследовать будем форму.

Воспитатель: Какой формы морской камень? У тебя Полина, а у тебя Артем?

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Как вы считаете среди камней в посылке, которую прислала нам Хозяйка Медной горы, есть морской камень – галька?

Дети: Да есть: он такой же гладкий и ровный, без острых углов, как и наши камешки.

Воспитатель: А чем отличаются этот камень от тех, что находятся у вас?

Дети: Размером, наши маленькие, а из посылки – большой. Есть у нас такая схема?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: Кто хочет рассказать о морском камне – гальке? *(Дает камень из посылки)*. При составлении рассказа вам помогут наши схемы.

Ребенок: Галька – морской камень, гладкая, ровная, без острых углов, серого цвета, овальной формы, бывает большого (маленького) размера.

Воспитатель: Что можно сказать по следующей схеме? Как вы думаете камни тяжелые?

Дети: Нет, они не одинаковые: маленький камень – легкий, а большой – тяжелый. Чем больше камень, тем он тяжелее.

Воспитатель: А если мы сожмем камень в руке крепко-крепко *(дети пробуют)*, он изменит форму?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуйте сжать его, еще сильнее. Изменил он свою форму? Сожмите еще сильнее. Не получилось? А почему?

Дети: Потому что камень твердый.

Воспитатель: У меня на столе кусочек дерева. Как вы думаете, дерево тверже камня? *(Предположения детей)*. Хотите проверить? *(Берет молоток и гвоздь, вбивает гвоздь в дерево, потом берет другой гвоздь и пробует вбить в камень)*. Что произошло?

Дети: В дерево вбили гвоздь, а в камень не смогли.

Воспитатель: Какой из этого можно сделать вывод?

Дети: Камень тверже дерева!

Воспитатель: А как камень и дерево будут вести себя в воде?

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Перед вами стаканчик с водой. Попробуйте опустить дерево в воду. Что с ним произойдет?

Дети: Дерево плавает.

Воспитатель: А теперь осторожно опустите камень в воду, что с ним произошло?

Дети: камень утонул!

Воспитатель: Почему камень утонул, а дерево – плавает?

Дети: Камень утонул, потому что он тяжелее воды, а дерево плавает потому что легче воды.

Воспитатель: Вот мы и исследовали морской камень гальку.

Воспитатель: А на подносах остались еще камни? Что это?

Дети: Это щебень.

Воспитатель: Отличается ли щебень от гальки?

Воспитатель: Теперь, используя всю схему, кто хочет рассказать о щебне?

Дети: Щебень – это горный камень, неровный, шершавый, с острыми углами, серого цвета, разной формы, твердый, тонет в воде. Чем крупнее камень, тем он тяжелее.

Воспитатель: Устали? Не хотите немного отдохнуть и поиграть в игру «Собери камни»? Правила игры такие: надо как можно быстрее собрать в зеленое-гальку, в желтое – щебень.

Дети: Давайте на команды разделимся.

Воспитатель: Замечательная идея.

(Проводится игра).

Воспитатель: А почему вы не взяли вот эти камни?

Дети: *(Ответы.)* Потому что они не щебень и не галька.

Воспитатель: Щебень и галька – это натуральные камни, которые встречаются в природе. А это искусственные камни.

Воспитатель: Пока вы собирали камни, я вспомнила одну восточную мудрость: «Есть время разбрасывать камни, и есть время собирать камни». Как вы думаете, что она означает?

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Какая русская пословица или поговорка имеет тот же смысл?

Дети:

- Всеу свое время.
- Тяжело в учении, легко в бою.
- Без ученья не будет и уменя.
- Кто трудиться, тот будет хлебом богат.
- Без труда не вытащить и рыбку из пруда.
- Делу время, потехе час.

Воспитатель: Да, правда, делу время! А не пора ли нам вернуться на наши рабочие места? А остались в посылке остались еще не изученные камни? (*показывает*) Это полезные ископаемые **каменный уголь и глина**. Давайте их изучим. Предлагаю вам выбрать материалы для исследования. (Девочки изучают каменный уголь, а мальчики – глину). Если хотите вы имеете возможность, результаты своих исследований занести в таблицу. (*Дети самостоятельно работают, воспитатель помогает*). Девочки, кто бы хотел поделиться результатами своих исследований?

Девочка: Каменный уголь – шершавый, неровный, черный, в полосочку, неправильной формы, меньшего размера, чем в посылке, твердый, не тонет в воде.

Воспитатель: Ребята, все заметили, как Лена, что каменный уголь состоит из нескольких слоев? Посмотрите еще раз на камень с помощью лупы.

Воспитатель: Каменный уголь – осадочная порода, которая образуется в земном пласте. Уголь-превосходное топливо. Считается, что это самый древний вид топлива, который использовали наши далекие предки. Для образования угля необходимо огромное количество растительной массы. Идеальное место для этого болото. Исходный материал для угля – торф, который затем превращается в угольный пласт. Процесс это длительный. В зависимости от глубины залегания угля применяют либо закрытый (подземный) способ добычи, либо открытый. Для добычи угля строят шахты. Уголь используют в металлургии для выплавки железа, при производстве чугуна и стали (Слайд Косогорский металлургический завод, Тулачермет). Обозначают месторождение каменного угля на карте таким значком (*показывает*). Но есть у каменного угля и сосед – это глина. Мальчики, кто из вас расскажет о глине?

Мальчик: Глина – полезное ископаемое, гладкая, ровная, без острых углов, серого цвета, круглой формы, мягкая, похожа на пластилин, размером меньше, чем в посылке, легко растворяется в воде.

Воспитатель: Молодец, все верно подметил. Глина – очень известная порода, легко растворяется в воде, образуя муть или пластичное тесто, которое сохраняет форму после высыхания, которую ему передают, и приобретает твердость камня после обжига. Ее применяют в гончарном промысле для изготовления посуды, игрушек, кирпича, огнеупорной глины (Кислотоупор, филимоновская игрушка, строительство дома, кладка печи). Обозначают месторождение глины на карте таким значком (показывает).

Воспитатель: Каменный уголь и глина – это полезные ископаемые. Их как щебень и гальку добывают в нашей стране. **(Слайд: карта России)**. Какие цвета вы видите на карте?

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Что обозначено зеленым цветом – это? А синем? Желтым, коричневым?

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Видите черный треугольник на карте. Им отмечены месторождения полезных ископаемых. Их очень много, наша страна богата различным полезными ископаемыми. Рассмотрите внимательно карту и скажите, где находятся месторождения полезных ископаемых.

Дети: На равнинах, в горах, морях, пустынях.

Воспитатель: Перед вами карта Тульской области. А интересно, какие полезные ископаемые добывают в Тульской области?

Воспитатель: **(Слайд: геолог)**. Чтобы люди могли использовать природные богатства, сначала территорию нашей страны исследуют геологи. И открывают новые месторождения полезных ископаемых.

Предлагаю вам стать геологами и найти природные богатства.

Дидактическая игра «**Найди полезные ископаемые**»: возьмите красный карандаш, найдите на своей карте Тульской области полезные ископаемые каменный уголь и глину и обведите их красным и синим карандашами (Дети выполняют задание). Дополнительное задание: сосчитай на своей карте месторождения.

Воспитатель: После того как геологи открывают месторождения, полезные ископаемые начинают добывать **(Слайд: карьер)**: например, в карьере. посмотрите на слайд какие машины вы там видите?

Дети: *(Ответы.) экскаваторы, бульдозеры, самосвалы.*

Воспитатель: Потом полезные ископаемые отправляют на завод для переработки. (Слайд: завод). Там их очищают, сортируют.

И только после этого за дело берутся мастера (Слайд: 4 профессии): каменщики, дорожники, ювелиры, скульпторы.

Щебень отправляется к дорожникам, на строительство и ремонт дорог. Драгоценные камни – к ювелирам, для изготовления украшений. Кирпич, гранит – к каменщикам, мрамор – к скульпторам, а глина – к гончарам.

Игра «**Путь каменного угля**»: у вас на столах карточки, я предлагаю вам показать путь, который прошел каменный уголь от месторождения до его использования.

Воспитатель: Все справились с заданием.

Воспитатель: На своем долгом пути камень встречает людей многих профессий. Ребята, хотите поиграть? Кто-то выберет роль готового изделия, а кто-то роль мастера. А игра называется «Помоги камню найти своего мастера?»

Воспитатель: Почему вы стали в пару?

Дети: Потому что кирпич нужен каменщику, а глина – гончару.

Воспитатель: Я с вами полностью согласна: «Камни разные нужны, камни всякие важны!». Итак, коллеги, пора подвести итоги нашего исследования.

- Вам понравилось в лаборатории?
- Кто хочет рассказать о своем настроении профессору Знайкину в «Книге отзывов»
- Что вам понравилось и запомнилось? (Мне понравилось играть.....)
- Что нового вы узнали?
- Вы хотели бы еще продолжить опыты в лаборатории?

Воспитатель: Когда вернется профессор Знайкин, мы обязательно с вами еще сюда придем. Что бы вы хотели исследовать?

Дети: Бумагу, ткань, резину.

Воспитатель: Прекрасно. Вот этим мы с вами в следующий раз и займемся.

Воспитатель: А для того, чтобы вы лучше запомнили знания, полученные в ходе исследования, давайте поиграем «**Да и нет – не говори, черное, белое – не называй!**»

1. Камень тонет в воде.

Дети: *(Ответы.)*

2. Камень прозрачный как стекло.

Дети: *(Ответы.)*

3. Гвоздь нельзя вбить в камень.

Дети: *(Ответы.)*

4. Камень лёгкий как вата.

Дети: *(Ответы.)*

5. Мокрый камень темнее, а сухой светлее.

Дети: *(Ответы.)*

6. Камень легко разбить как стекло.

Дети: *(Ответы.)*

7. Камень можно растянуть как резинку.

Дети: *(Ответы.)*

8. Поверхность морского камня гладкая, а горного - шершавая.

Дети: *(Ответы.)*

9. Из камня можно лепить как из пластилина.

Дети: *(Ответы.)*

10. Камень не плавает в воде как дерево.

Дети: *(Ответы.)*

11. Камень можно порвать как бумагу.

Дети: *(Ответы.)*

Воспитатель: Очень хорошо! Вы запомнили свойства камней, молодцы! Камни настолько важны в жизни людей, что они придумали даже конфеты. Давайте уберем рабочие места, вымоем руки и полакомимся сладкими «Камушки».

