

## **Тема: «Свойства мёда»**

Средняя группа «А», Кобзева А.В.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:** закрепить представления о происхождении мёда, его полезных свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с жизнью пчел, происхождением мёда;
- закрепить представления о пользе меда для здоровья человека.
- сформировать знания детей о свойствах меда;

**Развивающие:**

- формировать навыки связной речи, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.
- Развивать речь детей как средство коммуникации, обогащать их словарный запас за счет новых слов: Русь, князь, славяне, пасека, нектар, улей, соты.

**Воспитательные:**

- Воспитывать познавательный интерес и познавательную активность, расширять кругозор.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к насекомым.
- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к людям, желание помочь.

**Предварительная работа:** беседа о пчёлах, рассматривание картинок о Руси, России, просмотр фрагментов мультфильма «Князь Владимир».

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация; аудиозапись колокольный звон «Набат», пчелиный гул; разрезные картинки «Разбитое зеркало»; раздаточный материал (мёд, вода); звёздочки – пропуски; пчелки для игры «Пчелки на цветочке»; поделки – колокольчики.

**Ход НОД:**

### **1. Мотивационно – ориентировочный этап.**

Воспитатель с детьми входят в зал под музыку.

Воспитатель: дети, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране. Кто знает, как называется страна, в которой мы живем? (Ответы детей)

Воспитатель: возникла Россия очень давно, а кто из вас знает, как называлась наша страна раньше? (Ответы детей)

Воспитатель: наша с вами судьба напрямую связана с судьбой нашей Родины, и мы с вами обязательно должны знать ее историю. Интересно же узнать, какие люди населяли нашу землю много лет назад, о чем они думали, мечтали? (Ответы детей)

## **2. Познавательный-практический этап.**

### **2.1. Просмотр презентации.**

Воспитатель: тогда слушайте внимательно...(Звон колоколов)

Воспитатель: на протяжении многих лет, сопровождали колокола жизнь людей. На Руси, очень почитали колокольный звон! Как вы думаете, почему звонят в колокола? (Ответы детей) (Слайды презентации)

Воспитатель: вот и сегодня звучит колокольный звон. О чем же он нам говорит, хотите узнать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое и посмотреть, как жили люди в Древней Руси.

### **2.2. Сюрпризный момент.**

Воспитатель: а поможет нам в этом машина времени. (Проходят на стулья) (Слайд презентации)

Воспитатель: чтобы отправиться в прошлое, нам необходимо повернуть стрелки часов. Только я забыла, в какую сторону их надо повернуть – вперед или назад? Подскажите мне? (Ответы детей) (Слайд презентации)

Воспитатель: дорога будет длинной, потому что это было очень давно.

Воспитатель: раньше люди называли себя славянами. Почему же славянами, подумайте на какое слово похоже? (Ответы детей) (Слайд презентации)

### **2.3. Отгадывание загадки.**

Воспитатель: в нашей машине есть секретная каюта, вход в которую разрешен только специалистам по пропускам. Мы сможем их получить, если отгадаем, что же там находится. Слушайте внимательно загадку:

*Рта нет, языка нет, а говорит о каждом.* (ЗЕРКАЛО)

Воспитатель: молодцы, отгадали. Да, там находятся зеркала, но они не простые, а волшебные. Зеркала помогут нам рассмотреть картинки прошлого. А за то, что вы отгадали загадку, каждый из вас получает пропуск - звездочку. Обратите внимание, звездочки у вас разного цвета. Это значит, что у каждого из вас будет свое рабочее место. Все, у кого красные звездочки, подойдите к столу с красной звездочкой и т.д. (Проходят за столы).

#### **2.4. Игра «Разрезные картинки. Разбитое зеркало»**

Воспитатель: ой, ребята, зеркала почему-то рассыпались, наверное, от времени. Что же нам делать? (Ответы детей)

Воспитатель: конечно, давайте попробуем собрать части в целое и узнаем, кого нам зеркала хотят показать (*Звучит музыка*) (Слайды презентации)

Воспитатель: кто же у вас получился? А у вас? Почему же зеркала показывают нам эти персонажи? Ребята, я кажется, догадалась, кому-то из них нужна помощь... Только кому, давайте посмотрим на экран?

#### **2.5. Просмотр фрагмента мультфильма «Князь заболел»**

Воспитатель: что же случилось с князем Владимиром? (Ответы детей) Как мы можем ему помочь? (Ответы детей)

Воспитатель: да, все это мы смогли бы сделать в современном мире, но мы же на Руси, вы не забыли? А давайте спросим совета у дедушки Баяна?

**2.6. Беседа с мультипликационным персонажем «Дедушкой Баяном»**  
(Слайды презентации)

*- Доброго здорювечка , вам, ребятки? Зачем ко мне пожаловали?*

Дети: ДЕДУШКА, А ТЫ ТУТ ОДИН ЖИВЕШЬ?

*-Ну почему же один? Вон, нас сколько. Люблю я их всех, а любовь, это прежде всего забота и внимание.*

Дети: И ПЧЕЛ ЛЮБИШЬ?

*- Пчел, да как же их не любить?*

Дети: НО ВЕДЬ ОНИ УКУСИТЬ МОГУТ

- Так ведь они просто так не кусают. Это они защищаются.

Дети: ДЕДУШКА СКАЖИ, КАК НАМ КНЯЗЯ ВЫЛЕЧИТЬ, ИЗ БЕДЫ ВЫРУЧИТЬ, ВЕДЬ ОН РУСЬ ОТ ВРАГОВ ЗАЩИЩАЕТ?

-А вот отправляйтесь-ка вы на пасеку, в гости к пчеле. Там вы и лекарство для пчел найдете и о пчелах все узнаете. Мед на Руси – самое первое лекарство. Он любую хворобу снимает.

### **2.7. Физкультминутка «Пчелка»**

Воспитатель: придется идти на пасеку. Готовы? (Идем по кругу под музыку)

*Пчелка утречком проснулась* (Имитация движений)

*Потянулась, улыбнулась* (Тянутся, показывают улыбочку)

*Раз, росой умылась,* (Умывают лицо)

*Два, изячно покружились,* (Кружатся)

*Три нагнулась и присела* (Приседания)

*На четыре полетела и на стул тихонько села* (Полетели)

### **2.8. Рассказ пчелы (Слайды презентации)**

Воспитатель: здравствуй, матушка пчела. Помоги нам князя вылечить, из беды выручить, ведь он Русь защищать должен.

(Пчелка говорит)

- Хорошо, помогу. Пчелки яркие медоносные насекомые. Пчелы дают мед – полезное и очень вкусное лакомство не только для человека, но и для некоторых животных и других насекомых. Пчелы питаются пыльцой растений и нектаром. Человека, который разводит мед, называют пчеловодом или пасечником, место, где разводят пчел – пасекой, а домики, которые специально изготавливают для пчел – ульями. Мед, который дают пчелы, это не только сладость к чаю, но и очень полезный продукт, который применяется в лечении очень многих заболеваний. Мы пчелы – великие труженики, просто так без дела не сидим. Вот и вам придется потрудиться – капельки меда в глиняный горшочек набрать.

Воспитатель: дети, как вы думаете, справимся мы с заданиями пчелы? (Ответы детей). Вот вам первое задание. Вы наверно, обращали внимание,

что пчелы, когда летают - жужжат? А когда, не летают, не жужжат? А как вы думаете, почему? (Ответы детей)

## **2.9. Игра «Пчелки на цветочке»**

Воспитатель: я предлагаю вам поиграть в игру. Хотите? Каждому я дам пчелку, прикрепленную к ленточке, а на поляне растут цветы. Если я скажу «полетели», вы возьмете пчелку за ленточку и полетите, как пчелы, а когда я скажу «сели», вы опустите свою пчелку на цветок. Только будьте внимательны, сажать пчелку надо только на цветок, такого же цвета, что и ободок вашей пчелки. А теперь подумайте, когда будете жужжать, а когда, молчать? (ЛЕТИМ – ЖУЖЖИМ, СИДИМ - МОЛЧИМ) (музыка)

Воспитатель: понравилась игра? Вот вы и заработали первую капельку.

### **2.9.0 Практическая часть**

Воспитатель: теперь мы с вами познакомимся со свойствами меда... (Дети проходят за столы)

#### **1. Какой мед на вкус?**

- Пододвиньте к себе тарелочки с жидким медом. Посмотрите и скажите, какого он цвета? (Ответы детей)

- Наклонитесь и понюхайте, пахнет ли мед? (Ответы детей)

- Прикоснитесь к нему самым кончиком языка, какой он на вкус? (Ответы детей)

- Раньше, вместо сахара и конфет, ели мед. А сейчас наклоните тарелочки и посмотрите, течет ли мед? (Ответы детей)

- Молодцы, еще одна капелька меда добавилась в наш горшочек.

#### **2. Мед твердый или мягкий?**

- Потрогайте мед пальчиками, твердый он или мягкий? (Ответы детей)

- Может ли мед прилипнуть к пальчикам? Осторожно пальчиком прикоснитесь к твердой части меда. Прилип? (Ответы детей)

- Теперь прикоснитесь к жидкому меду? Прилипает? (Ответы детей)

- Значит жидкий прилипает, а твердый – нет. Прижмите пальчики друг к другу, прилипают? (Ответы детей)

- Значит мед – липкий. Можно убрать мед с пальчиков? Теперь возьмите салфетку и вытрите руки.

- Вот мы с вами заработали еще одну капельку меда.

3. Растворяется ли мед в воде?

- Хотите проверить, растворяется ли мед в воде? Положите ложечкой мед в чашку с водой, размешайте и посмотрите, что происходит с медом? (Ответы детей)

- Так неужели мед исчез, Давайте попробуем водичку на вкус: есть ли там мед или нет? (Ответы детей)

- Правильно, мед может растворяться в воде, и придавать ей сладкий вкус.

### **3. Рефлекторно-оценочный этап.**

Воспитатель: пчелы летают и садятся на цветы. А у каждого цветка есть жидкость, которая называется – нектар. Пчелки высасывают эту жидкость, а внутри тела пчелы, эта жидкость превращается в мед. А потом в своих ульях, они раскладывают мед в ячейки, которые называются – соты (слайды презентации)

Воспитатель: вот мы и заработали еще одну капельку меда и наш горшочек полон. Теперь нам надо передать горшочек бабушке Баяну для князя.

(Слова Бана)

*- Молодцы. Вот, ребяташки, вы и познакомились с жизнью пчел, свойствами меда. Благодаря вашему трудолюбию, князь Владимир здоров и Русь снова находится под надежной защитой. И вы, любите Родину, берегите Родину и защищайте!*

Воспитатель: вот, дети, на таких сильных, смелых и отважных людях Земля-то и держится. Примером своей жизни, они напоминают нам о том, во имя чего мы родились на свет: во имя добра! Не забывайте это, и пусть вот эти колокольчики, призывают вас только к свершению добрых дел. Давайте, подарим всем гостям такие же! (под музыку)