

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28»

301245, Тульская область, г. Щекино, улица Ленина, д.54,
Email: sh-dsad28@tularegion.org
<http://shekino28.russia-sad.ru/>

Опыт работы на тему:

**«Экологическое воспитание
дошкольников через ознакомление с
природой родного края»**

Автор – составитель: воспитатель Кобзева А.В.

Щекино, 2019

Идея опыта: учить детей старшего дошкольного возраста проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний о мире природы и экологии.

Список информационно - педагогических модулей (ИПМ):

ИПМ 1: Сведения об авторе.

ИПМ 2: Условия формирования опыта.

ИПМ 3: Теоретическая база опыта.

ИПМ 4: Актуальность и перспективность опыта.

ИПМ 5: Новизна опыта.

ИПМ 6: Адресность опыта.

ИПМ 7: Трудоёмкость опыта.

ИПМ 8: Технология опыта.

ИПМ 9: Результативность опыта.

ИПМ 1: Сведения об авторе.

1. Фамилия, имя, отчество: Кобзева Анна Владимировна
2. Дата рождения: 15 апреля 1984
3. Образование: высшее, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, факультет психологии, специальность «Специальный психолог» с дополнительной специальностью «Учитель биологии».
4. Стаж педагогической деятельности: 8 лет
5. Квалификационная категория: не имею.
6. Место работы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28»
7. Должность: воспитатель.

ИПМ 2. Условия формирования опыта.

Опыт сформирован в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28», расположенного в городе Щекино, Тульской области. В детском саду воспитывается 250 детей.

На формирование моего опыта оказали влияние:

1. Основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., изучение работ С.Н. Николаевой, Н. Ф.Виноградовой, Н.С Рыжовой;
2. Знакомство с опытом педагогов города, работающих над этой проблемой;
3. Изучение педагогической литературы, новых технологий, разработок педагогов – новаторов, а так же работ А. В. Запорожца, Л. С. Выгодского, Н. Н. Поддьякова;
4. Прохождение курсов повышения квалификации в ИПК и ППК ТО;
5. Работа в творческой группе дошкольного образовательного учреждения;
6. Педагогические наблюдения за развитием интеллектуальных свойств личности ребёнка;
8. Необходимость формирования экологической культуры и кризис культуры в общественном сознании.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В данный период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и окружающим людям. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

ИПМ 3. Теоретическая база опыта.

Мы хозяйева нашей природы, и она для нас кладовая с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять - их надо открывать и показывать. Влияние природы на ребёнка огромно. Объекты природы привлекают малышей, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием, являются источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Общение с природой обогащает чувственный опыт ребёнка, будит его фантазию и способствует возникновению различных вопросов, ответ на которые он далеко не всегда может найти самостоятельно, без помощи взрослых. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребёнка.

Многие учёные - педагоги: С.А.Веретенникова, М.В. Лучич, А.В. Запорожец, Т.М. Бондаренко, Н.Ф. Виноградова, С. Николаева и др. утверждают, что каждое знакомство с природой - урок развития детского ума, творчества, чувства.

Авторами программы «Детство» показано, что познавательные возможности детей в мире природы велики. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Одна из главных задач, стоящих перед педагогами - воспитать любовь к Родине. Это первая заповедь нашего общества. Воспитывать любовь к родной природе - значит воспитывать любовь к Родине.

Чувство любви к природе можно воспитать, если знакомить ребёнка с её тайнами, вместе с ним разгадывать их, показывать ему интересное в жизни растений и животных, учить его наслаждаться природой: запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Восприятие природы поможет развить такие нравственные качества, как жизнерадостность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных, он будет стараться охранять природу. Любовь эта должна быть действенной, а ребёнок всегда активен, нужно только направлять его деятельность. Основное средство познания природы - наблюдение, которым руководит воспитатель.

Е. И. Чарушин писал: «Я очень благодарен моим родным за моё детство... И если я сейчас художник и писатель, то только благодаря моему детству».

Обращаемся к природе и при развитии у детей умственных способностей, логического мышления и речи. Когда дети начинают задавать вопросы «почему?», это значит, их ум созрел для восприятия взаимосвязи явлений. Наблюдательному ребёнку доступно чувство красоты природы, что помогает развить у него художественный вкус и понимание прекрасного.

Дошкольный возраст - это возраст интенсивного развития творческих способностей детей, период неиссякаемых вопросов, неистощимой фантазии, разнообразия игровых замыслов. И одна из важнейших задач обучения и

воспитания состоит в формировании у дошкольников творческого отношения к окружающему миру. Особое значение приобретают поиски новых эффективных методов, положительно влияющих на развитие умственной активности и самостоятельности дошкольников. Новой формой обучения детей творческому процессу познания различных предметов и явлений является экспериментирование, исследовательская деятельность. Задача данной деятельности - получение новых сведений о том или ином предмете. При этом у детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного.

Таким образом, экспериментирование, исследовательская деятельность (проведение опыта, наблюдение) стимулирует развитие детского мышления, делает его гибким и подвижным, развивает познавательный интерес ребёнка, его творчество, умение мыслить логически, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В своей работе для формирования устойчивых интересов я использую приём «удивления», необычные сведения, сравнения, фольклорный материал (сказки, пословицы, потешки, загадки). Изготовление поделок сближает детей с природой. Наблюдения на прогулке сопровождаю играми, забавами, весельем. Организуя наблюдения со старшими детьми, удлиняю сроки наблюдения и расширяю тематику.

Значительное внимание уделяю решению познавательных задач на занятиях. Интересно проходят комплексные занятия, занятия в игровой форме, занятия - путешествия, прогулки в «Весенний лес», экологическую мастерскую. Привлекаю детей малоактивных, требующих особого подхода.

Для приобретения более глубоких знаний о свойствах живой и неживой природы провожу различные опыты. Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький по своему привлекателен и описывая его, дети учатся определять своё отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках и т.д. Встречи с природой возбуждают фантазию детей, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества.

Дидактические игры, логические задачи развивают мышление и речь дошкольников. Основным приёмом обучения использую вопросы и предлагаемый образец речи воспитателя. Использую произведения искусства и слушание музыки. Чтобы познавательные способности детей закреплялись, обогащались, провожу работу в тесном контакте с родителями.

Из исследований педагогов можно сделать вывод, что приобретённые знания и умения, помогут детям лучше понять многие науки в школе, в жизни. Для этого надо делать всё возможное, подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать детей впечатлениями.

ИПМ 4. Актуальность и перспективность опыта.

Экологическая ситуация в мире тревожна. «И если мы хотим сохранить человечество, обеспечить его будущее, мы обязаны хранить основу нашего существования - природу Земли» (И.Лаптев). Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность. Поэтому одним из значимых путей изменения современной экологической ситуации в стране является экологическое образование (Н.Н. Моисеев, К.А. Романова, Г.Я. Ягодин и др.).

В связи с этим в современной образовательной системе на первый план выдвигается задача формирования экологической культуры. Лев Толстой говорил: «От новорождённого человека до меня целая пропасть, а от пятилетнего - один шаг». Это значит, что именно дошкольный возраст - базовый этап в становлении личности. Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности.

Индивидуальные возрастные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Формирование основ экологической культуры детей требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Новые концепции образования выделяют принципиальные направления изменения характера экологического образования дошкольников, когда их развитие происходит как становление разнообразных видов человеческой деятельности и, прежде всего, ведущей (В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), порождается специфическая для данного возраста внутренняя позиция ребенка (Л.И. Божович), появляются новообразования и стереотипы поведения личности, направленные на активную ориентировку в ситуации (П.Я. Гальперин).

Результаты проведенных исследований позволяют сегодня ставить вопрос о формировании основ экологической культуры (начал экологической грамотности) детей дошкольного возраста как системе жизненных установок, направленных на целостный анализ экологической ситуации, обуславливающий экологически целесообразное поведение.

Всё вышеизложенное свидетельствует об актуальности исследования.

ИПМ 5. Новизна опыта.

Новизна опыта состоит в приобщении детей к миру экологических знаний, в составлении занятий на экологические темы, игровых ситуаций, изготовлении настольно-печатных игр, экологической коллекции лекарственных растений, использовании нетрадиционных техник воспитания основ экологической культуры, а именно опытно - экспериментальной деятельности.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является наиболее специфичным для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. Углубленное изучение особенностей дошкольного детства привело учёных к выводу, что на каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж» занимающий своё место в структуре целостной личности. На этом «этаже» формируются психические свойства и способности необходимые не только для перехода к следующему «этажу» но и для всей будущей жизни, имеющие непреходящее значение. Недостроенный «нижний этаж» плохая опора для следующего.

Е.А. Коссаковская отметила, что в развитии познавательных интересов дошкольников существует две основные линии: постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Новизну моей работы я определяю следующими особенностями:

1. основу работы составляет деятельностный подход: труд в природе, эксперименты, наблюдения и т.д.
2. Именно природа родного края дает возможность эффективно работать в данном направлении.

ИПМ 6. Адресность опыта.

Опыт рекомендовано использовать педагогам дошкольных образовательных учреждений при работе с детьми 3-7 лет как в НОД, так и в индивидуальных занятиях.

ИПМ 7. Трудоемкость опыта.

Трудоемкость опыта состояла в разработке:

1. тематического планирования;
2. конспектов и проведения тематических занятий;
3. конспектов и проведения праздников,
4. вечеров развлечений;
5. тематики бесед и консультаций, анкет для родителей;
6. консультаций для воспитателей;
7. диагностических карт;

Методы и приемы:

1. создание развивающей среды: дидактические игры, альбомы, пособия по экологии, экологический уголок «Мир природы»;
2. создание проблемных ситуаций, использование цикла наблюдений за природой, художественной литературы, цикл занятий;
3. использование диагностики с последующей коррекционно-развивающей работой;
4. метод активного наблюдения в совместной практической деятельности воспитателя с детьми;
5. отражение полученных экологических знаний в продуктивных видах деятельности, в игровой деятельности («Экологические опыты»)
6. метод моделирования;
7. картотеки занимательного материала о природе;

ИПМ 8. Технология опыта.

1. Целью моей работы является - познавательное развитие дошкольников на основе ознакомления с природой.

Задачи:

- научить детей любить и беречь природу, наслаждаться её красотой, любить родные места, свою Родину;
- расширять кругозор каждого ребёнка на базе окружающей природы;
- создавать условия для познавательной активности в мире природы;
- формировать основы бережного отношения к окружающей природе.

2. Результатами работы в данном направлении должны стать:

1. развитие познавательного интереса детей, расширение их представлений о родной природе, о взаимосвязи всего живого на планете;
2. сформированность элементарных умений бережного и заботливого отношения природе;
3. повышение чувства личной ответственности у дошкольников за состояние природы ближайшего окружения;
4. сплочение детского коллектива, проявление дружественных чувств к друг другу;

3. Этапы реализации опыта.

В процессе развития экологической культуры дошкольников можно условно выделить три основных этапа, совпадающих с переходом детей из одной возрастной группы в другую.

1. Первая ступень развития ребенка (4—5 лет) связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счет: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне «хорошо — плохо»); выполнения предложенных педагогом правил поведения, общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний, эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т. д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в ней.

Задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать

знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится); снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Показатели сформированности экологической культуры ребенка на первом этапе воспитания в детском саду:

- ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Пытается оценивать их состояние с позиции «хорошо — плохо»;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (сочинение рассказа, рисование, лепка и т. п.);
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в парк, лес;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

2. Вторая ступень (дети 5—6 лет), связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения к наблюдению - анализу почему «хорошо» и почему «плохо»); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянием их на природу; собственные открытия — поиск и удовлетворение потребности среды; бережное отношение к окружающим предметам; участие в созидательной деятельности (кормушки для птиц и т.п.).

Задачи:

1. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
2. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать о свойствах песка, глины и камня.
3. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

4. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
5. Рассказывать об охране растений и животных.

Показатели экологической культуры у детей на втором этапе дополняются:

1. интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками их анализировать;
2. участием в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
3. общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;
4. выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

3. На третьей ступени (дети 6-7), изучается уже накопленный личный опыт ребенка и пополняется новым содержанием, анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действительной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных ранее знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
2. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
3. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
4. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
5. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.
7. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
8. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состо-

яния в жидкое, и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

10. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

11. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

12. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы

О показателях готовности к принятию и пониманию, усвоению экологической культуры ребенка на этой ступени развития взрослым следует судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде (выработанные привычки);
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке (лес, аудитория и т. п.);
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности (покормить птиц, полить цветы и т. п.);
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим его животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную бескорыстную помощь нуждающимся в ней.

4. Принципы работы.

Моя работа по развитию познавательного интереса и наблюдательности построена на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего обучения** как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучение идет впереди развития. Л. С. Выготский писал: «...только то обучение хорошо, которое ведет за собой развитие... то, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно».

2. **Принцип единства интеллектуального и эмоционального начала в развитии детей** (Л. С. Выготский). В связи с этим принципом на занятиях создавались условия, способствующие возникновению у детей положительных эмоций:

- создание общей радостной творческой атмосферы;
- реализация индивидуального подхода к детям и поощрения даже самого небольшого успеха того или иного ребенка;
- постановка перед детьми проблемных задач, решение которых вызывает у них чувство радости и удовлетворения.

5. Формы работы.

Мною были отобраны следующие приоритеты:

- Наблюдения и опыты;
- Моделирование;
- Экологические игры;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями;
- Проектная деятельность;
- Использование «лепбука».

НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТЫ.

СЕНТЯБРЬ.

1. Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом.)
Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.
2. Наблюдения в пасмурный день (небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.)
3. Наблюдения за дождём (послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом.)
4. Наблюдения за осенними цветами (бархатцы и астры). По возможности пересадить цветы с клумбы в группу и наблюдать. Длительные наблюдения за клёном и берёзой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету.)

ОКТАБРЬ.

1. Продолжить наблюдения за неживой природой (дождливых дней больше, чем солнечных; стало холоднее, надо теплее одеваться.)
2. Наблюдение за ветром. Опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.
3. Наблюдение за опавшими листьями, (листья, падая, шуршат; рассмотреть опавшие листья.)
4. Наблюдения за отлётом птиц перелётных.
5. Наблюдения за тем, куда прячутся насекомые (паук - в тень, бабочки - в кору деревьев, пчёлки - в дупло.)

НОЯБРЬ.

1. Продолжить наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом (как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю).
2. Рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло. Знакомить со свойствами снега: пушистый и лёгкий. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнёт таять (объяснить детям, что ладошка тёплая.)
3. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.
4. Знакомить со свойствами льда (лёд хрупкий и тонкий.) Для этого разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, так же, как и снег.)

ДЕКАБРЬ.

1. Наблюдения за снегом (рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Рассказать о влиянии температуры на свойства снега.
2. Опыт. В морозный день предложить детям вылепить снежок. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежинки. Выяснить, почему снег стал липким.
3. Показать детям превращение воды в лёд и обратный процесс и закрепить представления о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.
4. На улице рассмотреть следы птиц, сравнить, что общего и чем отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.
5. Опыт. Выяснить потребность растений в свете. Два одинаковых растения поместить: одно - в тёмное место, другое - в светлое.

ЯНВАРЬ.

1. Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучики, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи.
2. В морозный день послушать, как скрипит снег. Полюбоваться, как блестит снег в морозную погоду.
3. Наблюдения за птицами. На прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто, где любит находиться. Познакомить детей с народной приметой - если вороны сидят на верхней ветке и нахохлились - это к морозу.

4. В уголке природы. Понаблюдать движение листьев растений к свету. Подвести к выводу о потребностях растений в свете.

ФЕВРАЛЬ.

1. Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных ветров. Во время метели, понаблюдать как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьёт в окно.
2. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада.
3. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная. Ветер злой, ледяной, колючий.
4. Определить с детьми состояние земли под снегом (замёрзла, твёрдая), вода превратилась в лёд.
5. Продолжать подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.
6. Опыт. Цель: Закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток.

МАРТ.

1. Неживая природа. В наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже и греет. Отметить прибавление дня (Выходим на вечернюю прогулку, а солнце ещё светит. Вспоминаем, как было зимой.)
2. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки.
3. Наблюдения за растениями. Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов появились воронки. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробивающуюся травку.
4. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще купаются в лужах, чистят оперение. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.
5. Опыты: 1. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать - и - мачехи в группу, понаблюдать, где скорее зацветёт: в группе или на улице. 2. Предложить детям потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода ещё очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.

АПРЕЛЬ.

1. Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они ещё дома, а зимой было темно.) солнце всё выше, светит ярко, ослепительно. Небо часто ярко синее. Понаблюдать за движением облаков.
2. Отметить повышение температуры днём, которое приводит к появлению ручьёв, таянию сосулек.
3. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озёра.
4. Продолжить наблюдения за пробуждением растений. Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко. Рассмотреть почки на деревьях, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днём набухают.
5. Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнёзд, собирать и носить в клюве веточки, готовить гнёзда.

МАЙ.

1. Неживая природа. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков, какой дует ветер (тёплый, ласковый, нежный.)
2. Наблюдения за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.
3. Наблюдения за цветущими деревьями и кустарниками на участке (рассказать о народной примете: когда цветёт черёмуха - это к холодам.)
4. С повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых.
5. Продолжать наблюдать за домашними животными: кошки, собаки греются на солнышке. Обратит внимание на появление у них детёнышей.

МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Для обеспечения успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, мной использовался метод моделирования. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

В действии с натуральными объектами нелегко выделить общие черты, стороны, так как объекты имеют множество сторон, не относящихся к выполняемой деятельности или отдельному действию. Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае.

Обучение моделированию осуществлялось мной в такой последовательности:

- дети описывали новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;
- дети сравнивали два объекта между собой, выделяя признаки различия и сходства, одновременно выполняли задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;
- постепенно увеличивалось количество сравниваемых объектов до трех-четырех;
- дети обучались моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы);
- под руководством создавали модели элементарных понятий, таких как «рыбы», «птицы», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «растения», «живое», «неживое» и т.д.

Моделирование позволило раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формировались обобщенные представления и элементарные понятия о природе.

ПОСОБИЯ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материал включает:

- модели, отражающие существенные признаки живого и его, основных эколого-систематических групп;
- модели функций органов живого;
- модели, которые помогут детям в организации разных видов деятельности.

Модели многофункциональны. Они могут использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности - для обобщения представлений детей о природе, овладения дошкольниками обобщенными способами деятельности. На основе моделей можно создать разнообразные дидактические игры.

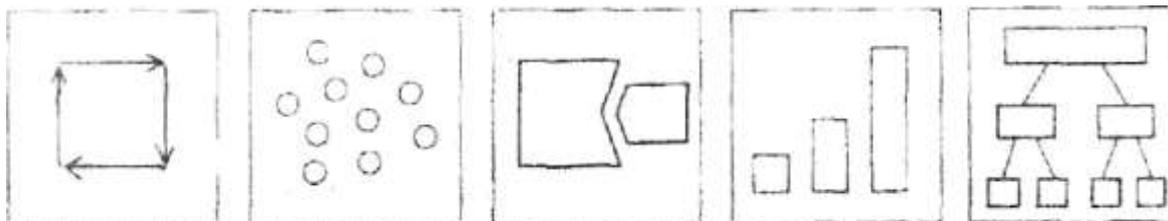
Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

модель должна отражать обобщённый образ и подходить к группе объектов;

- раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

Модели эколого-систематических групп

Живое



Двигается

Дышит

Питается

Растет

Размножается

Организация экологических коллекций.

Для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков использую различные экологически коллекции:

- семена, имеющие «крылышки» разной формы (клён, ясень, липа, тополь, сосна ...);
- семена с «парашютами» (одуванчик, осот, мать-и-мачеха, бодяк...)
- «орехов» (каштан, жёлудь, грецкий орех, лесной орех...);
- ягод и их косточек (шиповника, боярышника, вишни, сливы...);
- бобовых (горох, бобы, фасоль, мышинный горошек...);
- природные камни (гранит, мрамор, мел, кремень...);
- искусственные камешки (керамзит, кусочек кирпича, асфальта, бетонной плиты);
- коллекции ракушек;
- коллекции сухих листьев;
- коллекции песка, глины, почвы.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Дошкольное детство – один из важных этапов в жизни ребёнка. Этот период характеризуется тем, что в кратчайшие сроки человек проходит путь от беспомощного существа к личности, способной размышлять, думать, оценивать, творчески преобразовывать окружающий мир. Учёный Н.Н.

Поддьяков подчёркивает, что игра «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

При внедрении ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования у нас, воспитателей, возникает масса вопросов, главный из которых – «С чего начать?». Я считаю, что, прежде всего, необходимо изучить технологию разработки общеобразовательной программы детского сада, которая определит организацию воспитательно – образовательного процесса. Причём она должна реализоваться и в ходе игровой деятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрасте. Один из разделов обязательной части программы – организация игровой деятельности в детском саду.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра привлекает ребёнка больше, чем любая другая деятельность. В ней происходит развитие эмоциональной сферы, напрямую связанной с отношениями. В связи с этим для нас представляются важными мысли Л.А. Венгера о том, что в игре ребёнок проживает и переживает воображаемые события. Следовательно, пережитая в игре ситуация становится собственным эмоциональным опытом ребёнка. Игра оказывает на ребёнка развивающее воздействие. Все игры содержат определённые умственные задачи. Игры носят познавательный и воспитательный характер, развивают память, внимание. Кроме того, в игре дети учатся строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняются установленным правилам, учатся необходимому поведению.

Играя с растениями и животными, дошкольники учатся распознавать настроение живого существа, его своеобразие, он упражняется в навыках поведения и общения с ними. Дошкольник не замечает того, что учится, поскольку здесь он решает свою игровую задачу, а не учебную задачу заданную взрослым.

Считаю, что именно через игровую деятельность детям лучше всего получать и осваивать различные знания. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает.

Экологические игры можно условно разделить на несколько видов:

1. Рольевые экологические игры (творческие игры).

Они основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например, «Строительство города будущего» (её участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры –

формировать представления о том, что при условии соблюдения экологических норм и правил надо производить постройки, не нарушая баланс природной зоны).

Я заранее провожу беседы по данной теме, обращаю внимание на то, что город должен быть экологически чистым, красивым, чтобы в нём хотелось жить. Затем рассматриваем альбомы, журналы, картины, иллюстрации. Составляем карточки – схемы, работаем по чертежам, анализируем постройки, ищем пути решения.

Важное место в жизни ребёнка занимают игры с природным содержанием, которые строятся на его знаниях в этой области и отражают тот или иной вид деятельности людей в природе. Если мы, взрослые будем приобщать ребёнка к природе через непосредственные наблюдения, труд художественную литературу, телепередачи и так далее, его заинтересованность этой областью действительности, несомненно, найдёт отражение в играх. Яркие впечатления, полученные ребёнком во время посещения зоопарка, вероятно, трансформируются в игру. Он начнёт строить из кубиков, кирпичиков или другого материала клетки для животных и птиц, заселять их игрушечными животными. Взрослый может, как бы ненароком включиться в игру ребёнка и сделать её глубже, разнообразнее, содержательнее. Видя, как малыш увлечён игрой, взрослый поддерживает её новыми игровыми действиями. На машине (или самолётом, поездом, пароходом) в зоопарк прибывает новая партия новых животных, например, африканские слоны, обезьяны, крокодилы (ещё не задействованные в игре животные). Взрослый, взяв на себя роль шофёра, который доставил зверей, просит ребёнка – «директора «зоопарка» принять груз, расписаться в квитанции и устроить животных (в просторных и светлых клетках), так как они долго ехали в тесноте и устали. Такое включение в игру займёт у взрослого немного времени, но даст ребёнку толчок для развития сюжета. Теперь он сам будет привозить новых животных, и устраивать их в зоопарке. Где будет жить крокодил? Какой надо построить аквариум? Сколько воды необходимо? Чем кормить? В какую клетку надо поместить слона? Какая растительность должна быть рядом с отгороженной местностью зоопарка, если есть возможность выпустить их погулять? Как надо следить за чистотой клеток, какими средствами надо их мыть? Из какого материала должны быть сделаны клетки? Что должно находиться в клетке? (пеньки, ветки, гнёзда, солома и так далее).

Дальше подвести детей к тому, кто будет привозить корм и еду. Какая должна быть еда? (мясо, рыба, зерно, вода, витамины). Затем спросить детей о том, где должна храниться еда. У детей появляется новый сюжет, надо правильно кормить, заботиться об их жизни. Дети получают не только знания о жизни животных, о внешнем виде, среде их обитания, но и учатся за ними ухаживать и заботиться о них. Они строят красивые, большие, удобные клетки, кормят их, моют клетки. Распределяют обязанности, контролируют работу друг друга (директор, сторож, шофёр и так далее).

Например, надо построить овощехранилище. Дети ставят перед собой цели: большое, чистое, удобное, хорошо проветриваемое, а главное – овощи должны сохраниться как можно дольше свежими, долго не портиться.

Также дети могут сначала составить чертежи строительства бассейна или парка, в котором строят фонтан, качели, «сажают» растительность и так далее.

То есть, дети должны подходить к строительству со стороны экологической направленности (экологически чистый материал, воздух, продукты).

Сюжетно – ролевая игра с природным содержанием может быть развёрнута на основе различных событий жизни - посещение цирка, поездки во время отпуска родителей на юг или в деревню, знакомства с колхозной фермой, экскурсия на луг, в лес, поле, теплицу, сельскохозяйственную выставку (или рассказать о ней, демонстрируя рассказ иллюстрациями), ипподром и так далее. Принимая на себя роль в игре, ребёнку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь посетителей разных ролей, связанных по смыслу с его ролью. В процессе наблюдений за окружающими необходимо предусмотреть разные ситуации, предполагаемые различные взаимодействия людей с природой.

Знакомя детей с животными, живущими рядом с человеком, дать возможность ребёнку принимать активное участие за животными (покормить, почистить клетку), привлечь к созданию условий для них от холода.

Чтобы детям было интересно играть в игры, я создаю необходимые ситуации, например, «Цыплёнок заблудился». Дети находят маленького, жёлтого цыплёнка (игрушку), который плачет и говорит, что он потерялся. Дети выясняют, как он заблудился. Кто его мама, помогают ему перейти через дорогу, кормят его или предлагают поселиться у них и создают необходимые для него условия.

Играя в игру «Семья» можно создать сложную ситуацию, направленную на знание того, как варить суп, из каких овощей, как их нужно мыть, где их лучше выращивать и так далее.

В игре «Поездка в лес», можно решить несколько задач: формирование знаний о том, что растёт в лесу и кто живёт, правила поведения в лесу, а также безопасность в лесу (не рвать незнакомые травы, цвет, грибы, не брать на руки животных и так далее, не уходить от взрослых).

2. Имитационные экологические игры.

Данные игры основаны на моделировании экологической деятельности.

Так, игра «Экосистема водоём» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологическая пирамидка» помогает показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных). Например, рыбы. Высохнут речки, моря – погибнет рыба. Если не будет света и тепла, воды погибнут растения и животные. Не будет насекомых, то погибнут птицы и так далее.

3. Соревновательные экологические игры.

Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. К ним относятся: конкурс – аукцион, конкурс – марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и так далее.

Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания. Логически мыслят, быстро принимают решения. А также выполняют практическую деятельность.

Например, в игре КВН дети отвечают на поставленные вопросы, зарисовывают ответы, решают проблемные задачи, поют, танцуют, выполняют трудовую деятельность. На протяжении всей игры наблюдается активная работа детей, дети помогают друг другу, а главное – это учатся правильно относиться к окружающему миру, для чего человек пришёл в этот мир? Не только быть пользователем и потребителем природы, а быть создателем и принимать участие в сохранении и сбережении богатства природы.

4. Игры – путешествия.

Широко применяются в практике данные игры, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана или моря, на солнечную планету и так далее. Данные игры также способствуют расширению знаний о мире, правильно относиться к предметам окружения и стремление больше узнать. Способствуют экологическому воспитанию: не загрязнять воздух, моря и океаны, беречь животных и создавать им природные условия места их обитания.

5. Дидактические игры.

Эти игры носят разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические. Например, «Кто, где живёт?». Дети должны правильно по среде обитания определить место нахождения животных, птиц и сопроводить свой ответ аргументами. Лиса живёт в лесу, она роет для себя нору, она не впадает в спячку, так как меняет шубку (шерсть становится более тёплой и густой), сама достаёт корм, она санитар леса (уничтожает мышей, больных животных).

Дети также классифицируют птиц, животных, цветы, растения по заданному признаку. Различные настольно – печатные и развивающие игры позволяют не только узнавать по внешнему признаку, но и знакомиться с местом обитания, дети учатся правильно относиться к природному окружению.

6. Игры с природным материалом.

Детям очень нравятся такие игры, в которых напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике. Также дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

В процессе игровой деятельности я формирую у детей умение осознавать себя частью мира, формирую и углубляю систему представления детей о явлениях и объектах неживой природы, как факторах экологического благополучия, обобщаю знания природоохранного характера, формирую

основы планетарного экологического сознания, даю понятие о том, что мы живём на планете Земля, что мы являемся хозяевами. У всех людей, какой бы они не были национальности, в какой бы стране они не жили у них одна забота – сохранить нашу планету для дальнейшей жизни. Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их. Знания о природном окружении нам необходимы для того, чтобы ей не мешать, но и уметь оберегать и поддерживать.

В своей работе я провожу целую систему игр, состоящих из нескольких **блоков**:

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития:

«Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Рыбы – птицы - звери», «Цепочка».

2. Игры на развитие чувственного восприятия (работа анализаторов):

«Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Какой овощ ты съел?».

3. Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:

«Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если...?», «Береги природу!» и так далее.

4. Игры на развитие навыка анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска (игра «Да – нет»).

При организации игр я использую системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Использую различные методы и приёмы.

Привлекаю всех детей, а особенно малоактивных, поощряю детей за активное решение задач, привлекаю их к изготовлению практического материала.

Создала картотеку игровой деятельности, картотеку музыкальных произведений, картотеку пословиц, поговорок и примет, использую алгоритмы обследования объектов природы, пиктограммы при обследовании, карточки – сигналы для определения настроения героев и оценки правильного отношения к окружающему миру. При проведении и организации игровой деятельности использую разработки «Шаг навстречу природе» Л. Д. Бобылёвой и О. В. Соловской; «Экологическое воспитание дошкольников» Н. С. Голицыной; разработки занятий Л. Г. Горьковой, А. В. Кочергиной; Т. М. Бондаренко пособие по формированию основ экологической культуры Т. В. Шпотовой и Е. П. Кочетковой; Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду» и «Коррекционно – развивающие занятия» (игры-перевоплощения и мини-этюды); разработки экологических игр Л. Павловой; разработки Рыжовой Н. А. «Я и природа», «Воздух – невидимка», «Волшебница – вода».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей. Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие для достижения положительного результата в экологическом воспитании. В отношении к природному окружению ребёнок повторяет поступки взрослых.

Провожу соответствующую работу с родителями. Организую, консультации и беседы экологического содержания, например «Прогулки с ребёнком», «Правила поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологические игры», «Зелёная аптечка» и так далее, которые направлены на повышение экологического сознания и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи. Подбираю соответствующий материал для родительского уголка, стендов и экологических плакатов. Мои родители проявляют большой интерес к информации в родительских уголках. В помощь родителям оформляю «Экологический стенд», где помещаю статьи, стихи, загадки по теме, приметы, экологические игры для разучивания и игровых занятий с детьми дома.

Рекомендую родителям домашние задания в виде ребусов, викторин, развивающих экологических игр. Привлекаю родителей к изготовлению практического материала, провожу анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания. Центром внимания остаются странички о прохождении в ДОУ экологических акций, рекомендации по здоровому образу жизни.

Богатая информация в родительском уголке, позволяет не только привлекать внимание родителей, но и вызывать их на общение. Родители активно участвуют в экологических мероприятиях (озеленение участка, акция «Помоги птицам зимой» в номинации «Птичья столовая» и так далее). Организовываю выставки поделок, методической и художественной литературы.

Провожу конкурсы рисунков по теме с участием родителей. Мои родители активно участвуют в областных конкурсах, например: «Зелёная планета», «Моё любимое животное», «Осенняя палитра». Рекомендую родителям телевизионные передачи, которые необходимо посмотреть, что почитать ребёнку, куда можно сходить с ребёнком (цирк, зоопарк, на выставку в выставочный зал или краеведческий музей, какие можно организовать игры в домашних условиях).

Именно мы, взрослые, должны всесторонне развивать детей: расширять их кругозор, приоткрывая одно за другим явления природы – показывая их необычность, взаимосвязь, обращать внимание детей на красоту природы, отмечать разнообразие формы и окраски растений, изысканность соцветий, ловкость и грациозность движений животных, на закаты солнца и высокие перистые облака, на красивые пейзажи. Вовлекать детей в совместную деятельность по выращиванию тех или иных растений, давая посильные поручения по уходу за кошкой, собакой, птицей. Тем самым, мы развиваем в

ребёнке чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждает ребёнка к сочувствию, переживанию, воспитывает готовность помогать делом.

Родители приветствуют работу по экологическому воспитанию и активно помогают нам:

- В создании и ежегодном обновлении экологического уголка;
- В оформлении выставок;
- В работе с родителями я основываюсь на педагогике сотрудничества и заинтересованности.

Наиболее эффективными мероприятиями, считаю:

1. Ярмарка родительских идей.
2. Парад семейных коллекций,
3. Экологический проект «Помоги птицам зимой».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Экологические проекты познавательно-экспериментальной направленности помогают мне выстраивать эффективную работу по части экологического воспитания дошкольников.

В своей работе в ДОУ, совместно с родителями мы реализовали следующие проекты, направленные на экологическое воспитание и просвещение дошкольников различных возрастных групп:

«Наш чудесный огород».

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: средний дошкольный возраст, родители.

Цель — в процессе ухода и наблюдения за растениями пробудить любопытство детей, интерес и любовь к труду. У детей дошкольного возраста ограниченные представления о том, где и в каких условиях растут растения. Для успешной практической реализации проекта полезно привлечь родителей к организации необходимых условий.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о том, что растения живые и требуют ухода, их выращивают из семян, поливают, удобряют почву и т. д.
2. Ознакомить с названиями и предназначением трудового инвентаря.
3. Воспитать осознанное бережное обращение с живыми организмами, прививать навыки трудолюбия, нацеливать на получение положительных эмоций от процесса общения с растениями.

Ожидаемый результат: Закрепление и расширение знаний детей о культурных огородных растениях, формирование на этой основе экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется растение. Выставка детских рисунков **«От семени к ростку»**.

Описание проекта: В ходе реализации проекта у детей возник интерес к жизни и росту растений. Дети узнали, как выращивают овощи, осуществляется уход за растениями, какие витамины в них содержатся и как они влияют на здоровье человека.

Активное участие детей, организация выставок, создание альбома позволило детям узнать много загадок, поговорок об овощах.

«Спаси Землю»

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, родители, музыкальный руководитель, воспитатели старшей группы

Цель проекта: Проведение музыкального экологического мероприятия, посвященного **«Дню Земли»**, в рамках работы с детьми старшего дошкольного возраста по проекту **«Мусор»**

Задачи проекта

1. Познакомить детей с проблемой **«Мусор — загрязнение Земли»**
2. Расширять знания детей о видах бытовых отходов – химические, технические (*батарейки, компьютерные диски*), развивать навыки участия в познавательной деятельности — исследовании, экспериментировании, умение самостоятельно делать выводы
3. Обогащать представления о художественных образах, отражающих мир природы в искусстве, формировать у детей восприятие природы, как объекта эстетического
4. Воспитывать любовь к природе, бережные отношения к Земле и окружающему.

Ожидаемые результаты:

Дети узнают о существовании проблемы **«Мусор – загрязнение Земли»**, расширят знания о видах бытовых отходов и способах их утилизации и переработки, научатся понимать, насколько Земля значима для жизни человека и окружающей нас природы.

Ребята познакомятся с произведениями живописи и музыки, воспевающими красоту природы, рассказывающими о ее неповторимости, и жизни людей среди природы, научатся понимать и любить природу.

Описание проекта: так как в феврале и марте месяце очень много различных мероприятий, праздников, где дети будут принимать участие, подготовка к экологическому мероприятию, в основном, будет проводиться во время досугов, или во время работы с детьми по подгруппам в утренние часы. Последовательность и время проведения определены планом проведения мероприятий по подготовке музыкального развлечения **«Земля– это жизнь»**. Наглядный, литературный, музыкальный, художественный, материал подобран в соответствии с ознакомлением с темой. Дополнительный материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, его использование позволит расширить знания детей по проблеме **«Мусор»**.

«Выращивание лука»

Продолжительность проекта: 2 недели

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта:

воспитатель

дети

Вид проекта: исследовательский.

Идея проекта: Лук издавна заслужил в народе славу отличного овоща. Мы все хорошо знаем что лук – обязательная приправа супов, котлет и разных других мясных, рыбных и овощных блюд. Лук славится еще и как целебное средство чуть ли не от всех болезней. Весной люди чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями, так как в этот период организму человека не хватает витаминов. В этом случае врачи советуют включать в рацион больше свежих фруктов, овощей и зелени. Нас заинтересовал лук, точнее зеленое перо репчатого лука, так как его можно довольно просто вырастить в условиях детского сада. Выращивание и последующее употребление в пищу зеленого лука в ДОУ поможет детскому организму справиться с сезонным авитаминозом и снизить показатель заболеваемости в группе.

Цель проекта: формирование знаний детей о способах и условиях выращивания зеленого лука, о влиянии солнечного света на рост растения, о полезных свойствах лука.

Задачи:

1. развитие мышления, воображения детей, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений;
2. формирование представлений о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей **среды**, значении в жизни человека.
3. Формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности, умение применять полученные знания в практике.
2. Обогащены знания дошкольников о луке, об особенностях его выращивания, о необходимых условиях для его роста.
3. У воспитанников сформировано уважение к труду и бережное отношение к его результатам.

Продукты проектной деятельности:

1. Выращенный зелёный лук
2. Картотека игр по теме
3. Подборка художественного слова по данной теме
4. Выставка детских работ.

Результаты реализации проекта:

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука. В комнатных условиях; как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой. А также и в других условиях, в темноте и без воды.

3. Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

4. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

5. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

Этапы проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (организация и подготовка материалов к работе по проекту. Организация и привлечение родителей к проекту).

2 этап. Деятельностный (проведение запланированных мероприятий с детьми для реализации проекта (беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, НОД, творческая деятельность).

3 этап. Заключительный (подведение итогов).

Содержание проектной деятельности.

№	Мероприятия	Задачи	Ответственные
1 этап – организационно-подготовительный. Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.			
1.	Подобрать иллюстрации, картинки с изображением разных видов лука, посадки лука, строения луковицы	Организовать и подготовить материалы к работе по проекту. Активизировать участие родителей в жизни детей.	Воспитатели, родители
2.	Подобрать стихи, загадки, художественную литературу по теме		Воспитатели, родители
3.	Разработка конспектов НОД, дидактических игр		Воспитатели
4.	Консультация для родителей «О пользе лука» (Приложение 3)		Воспитатели
2 этап – деятельностный. Формирование знаний, умений, навыков, в частности при решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.			
1.	Чтение художественной	Познакомить детей с	Воспитатели,

	литературы: О. Григорьев «Лук», Р. Грановский «Луковка», О. Бундур «В огороде», Дж. Родари «Приключения Чипполино», Л. Некрасова «Огородники».	разнообразием лука, способами его выращивания, через включение в деятельность разнообразных методов.	дети
3.	Беседы: «Кто из всех, из овощей и полезней и вкусней?», «Лук – кладезь витаминов», «Что нужно для растений?»		Воспитатели, дети
4.	НОД: «Посадка лука», «Лук для борща» (Приложение 1, 2)		Воспитатели, дети
5.	Экологические игры: «Угадай на ощупь», «Съедобное – несъедобное», «Урожай собирай», «Посадка лука», «Расти, расти лучок»		Воспитатели, дети
6.	Исследование «Почему от лука плачут?» (Приложение 4)		Воспитатели, дети
3 этап – заключительный. Самореализация всех участников проекта.			
1.	Рисование «Важный овощ – лук»	Закрепление полученных знаний. Подведение итогов.	
2.	Лепка «Лук для борща»		Воспитатели, дети
3.	Презентация.		Воспитатели
4.	Развивающая предметно-пространственная среда пополнена разнообразными материалами по теме.		Воспитатели, родители.

Проект «Покормите птиц зимой»

Продолжительность проекта: 1 месяц (январь 2017)

Вид: исследовательский, творческий

Участники проекта:

Дети

Воспитатель

Родители

Идея проекта: зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов и после оттепелей, когда ветки и стволы покрыты тонким слоем льда, когда ночная температура падает до -10°C и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Но даже в самый крепкий мороз пернатые могут выжить, при условии, что у них будет достаточно корма. Во время беседы с детьми на данную тему, многие стали задавать вопросы: Почему птицы улетают зимой? Какие птицы остаются зимовать? Какую помощь должен оказывать человек зимующим птицам? И мы решили принять участие в экологической акции «Помоги птицам зимой», чтобы подробнее познакомиться с зимующими видами птиц и разнообразием кормов для них.

Цель проекта: формирование у детей представлений об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года.

Задачи:

1. Знакомить детей с зимующими видами птиц нашего края.
2. Воспитывать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать.
3. Развивать познавательный интерес к родной природе.

Ожидаемые результаты:

- Дети должны овладеть обобщающим понятием «Зимующие птицы», проявлять милосердие, заботу, желание помогать пернатым в зимнее время года;
- Иметь представления о различных видах зимующих птиц и их кормах.

Сотрудничество с семьёй:

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме «Зимующие птицы и виды кормов для птиц».
- Изготовление кормушек, помощь в подборе кормов для птиц.
- Анкетирование родителей на тему «Вместе с детьми кормим зимующих птиц».

Продукты проектной деятельности:

- Игротека по теме «Зимующие птицы»

- Подборка художественного слова по теме зимующие птицы.
- Наглядное пособие «Зимующие виды птиц».
- Выставка детских работ (конструирование «Снегири»)
- Книга «У птичьей кормушки».

Результаты реализации проекта:

1. Дети познакомились с видами зимующих птиц;
2. У детей сформированы представления о различных видах кормов для зимующих птиц;
3. Организованы выставки работ детей по теме;
4. Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнена пособиями по теме «Зимующие виды птиц и виды их кормов».

Этапы:

1 этап. Организационно-подготовительный (организация и подготовка материалов к работе по проекту. Организация и привлечение родителей к проекту).

2этап. Деятельностный (проведение запланированных мероприятий с детьми для реализации проекта (беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, нод, творческая деятельность).

3этап. Заключительный (подведение итогов).

Содержание проектной деятельности:

№	Мероприятия	Задачи	Ответственные
1 этап – организационно-подготовительный. Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.			
1.	Подобрать иллюстрации, картинки с изображением зимующих птиц	Организовать и подготовить материалы к работе по проекту. Активизировать участие родителей в жизни детей.	Воспитатели, родители
2.	Подобрать стихи, загадки, художественную литературу		Воспитатели
3.	Разработка конспектов НОД, сюжетно - ролевых игр, дидактических игр (Приложение 2, 3)		Воспитатели

4.	Беседа с родителями на тему «Как вы помогаете птицам зимой» (Приложение 4)		Воспитатели, родители
5.	Подготовка анкеты для родителей «Вместе с детьми кормим зимующих птиц» (Приложение 1)		Воспитатели
6.	Экскурсии по территории детского сада в зимний период.		Воспитатели, дети
2 этап – деятельностный. Формирование знаний, умений, навыков, в частности при решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.			
1.	Знакомство детей с зимующими птицами нашего города через художественно – иллюстративный материал.	Знакомить с зимующими видами птиц родного края, вызвать интерес детей к познанию окружающего мира, через сопереживание нуждающимся в помощи в зимний период птицам.	Воспитатели, дети
2.	Чтение художественной литературы: «Птицы» В.Берестов, С. Образцов «Ничего особенного», А. Прокофьева «Снегири», М. Богданова «Домашний воробей».		Воспитатели, дети
3.	Беседы: «Птицы зимой», «Кто заботится о птицах».		Воспитатели, дети
4.	НОД: «Зимующие птицы» (Приложение 2)		Воспитатели, дети
5.	Дидактические игры: «Летает – не летает», «Счёт птиц», «Прилетели птицы», «Четвертый лишний».		Воспитатели, дети

6.	Подвижные игры: «Филин и пташки», «Птички в гнёздышках», «Вороны и собачка», «Воробушки и автомобили»		
7.	Наблюдения: 1. Наблюдение за птицами на участке 2. Наблюдение за птичьими следами 3. Наблюдение за повадками и поведением птиц на кормушках 4. Подкормка птиц во время прогулки		Воспитатели, дети
3 этап – заключительный. Самореализация всех участников проекта.			
1.	Изготовление кормушек для птиц, подбор кормов.		Родители
2.	Выставка детских работ (Конструирование «Снегири», Аппликация коллективная «Покормите птиц зимой!»)	Закрепление полученных знаний. Подведение итогов.	Воспитатели, дети
3.	Презентация.		Воспитатели
4.	Изготовление книги «У птичьей кормушки»		Воспитатели

Отчёт об участии в экологической акции «Помоги птицам зимой»

№	Муницип	Образовател	Номи	Проводи	Категор	Количе	Ф.И.О.
	альное	ьная	нация	мое	рия	ство	руководи

п/п	образование	организация (в соответствии с Уставом)		мероприятие	участников	участников	руководитель акции
1	Щекинский район	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28»	«Птичья столовая»	Проект «Помоги птицам зимой»	Старшая группа	22 человека	Кобзева Анна Владимировна

ИПМ 9. Результативность опыта.

Сводная таблица знаний и умений детей по экологическому воспитанию по программе Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе «Детство»

2016-2017 учебный год										
Уровень	Знания о животных, птицах и насекомых		Знания о растительном мире		Знания о неживой природе		Знания о временах года		Отношение к миру природы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
высокий	76%	92%	76%	92%	80%	92%	76%	96%	80%	96%
средний	24%	8%	24%	8%	20%	8%	24%	4%	20%	4%
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018 учебный год										
Уровень	Знания о животных, птицах и насекомых		Знания о растительном мире		Знания о неживой природе		Знания о временах года		Отношение к миру природы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
высокий	80%	96%	80%	96%	80%	96%	84%	96%	84%	96%
средний	20%	4%	20%	4%	20%	4%	16%	4%	16%	4%
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019 учебный год										
Уровень	Знания о животных, птицах и насекомых		Знания о растительном мире		Знания о неживой природе		Знания о временах года		Отношение к миру природы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
высокий	-	80%	-	80%	-	80%	-	80%	-	80%
средний	80%	20%	80%	20%	80%	20%	80%	20%	80%	20%
низкий	20%	-	20%	-	20%	-	20%	-	20%	-

Вывод:

1. У детей появился устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
2. Дети научились слушать воспитателя и сверстников, логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.
3. Наблюдения, проведение опытов, практические работы по определению и описанию объектов природы, по изучению представителей растительного и животного мира, взаимосвязи живой и неживой природы способствовали усвоению знаний о

природе, формированию понятий, выработке умений сравнивать, анализировать, обобщать, находить целое и его часть, описывать предметы.

4. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться.
5. Стремятся предупредить негативные поступки, свои и сверстников.
6. Положительная динамика здоровья детей: за период с 2016 по 2019 г. заболеваемость снижена.

Таким образом, система работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с природой родного края **позволяет:**

- Формировать представления у детей об окружающем мире через знакомство с живой и неживой природой;
- Развивать навыки элементарного экспериментирования;
- Развивать у детей умственные способности: мыслительные операции, умения выдвигать гипотезы, делать выводы;
- Создавать необходимую основу социально-личностного развития каждого ребёнка.
- Перспектива деятельности меня, как воспитателя, видится в продолжении работы в экологическом направлении, в основе которого будет продолжена работа по апробации индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка моей группы. Следует продолжить формирование развивающей среды группы согласно требованиям ФГОС ДО:
- оснащение оборудованием уголка экспериментирования;
- создание тематической библиотеки.

Выявление свойств воды

Цель	Содержание	Вывод
1	2	3
<p>1. Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной.</p>	<p>1) Во время мытья рук изменить температуру воды. 2) Взять три чайника с водой разной температуры. Предложить определить, какая вода в чайнике. Палить воду в разные тазики и на ощупь проверить, какая вода (она не должна быть слишком горячей).</p>	<p>Вода может быть холодной, теплой, горячей.</p>
<p>2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачна.</p>	<p>Взять два стакана: один с водой, другой — с молоком. В оба стакана опустить монетку или камушек.</p>	<p>В стакане с водой камушек виден — вода прозрачная. В стакане с молоком камушка не видно — молоко непрозрачное.</p>
<p>3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса.</p>	<p>1) Сравнить на вкус воду, молоко, сок. 2) Взять два стакана с водой. Попробовать воду. Затем положить в один стакан сахарный песок, в другой — соль</p>	<p>Вода изменилась на вкус: в одном стакане — сладкая, в другом — соленая.</p>
<p>4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха.</p>	<p>Сравнить запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.</p>	<p>Вода не имеет запаха.</p>
<p>5. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь.</p>	<p>Взять, разные сосуды, переливать воду из одного в другой. В один из сосудов положить твердый предмет (кубик), переместить предмет из одного сосуда в другой.</p>	<p>Вода жидкая — течет.</p>
<p>6. Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества растворяются, а другие — нет.</p>	<p>Взять два стакана с водой. В один положить обычный речной песок, а в другой — сахарный. Размешать. (Можно использовать соль, шипучие таблетки-витамины, твердые предметы, акварельные краски.)</p>	<p>Сахарного песка не видно — растворился в воде, речной песок опустился на дно стакана — не растворился.</p>
<p>7. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.</p>	<p>1) Взять деревянный кубик, определить форму, меняя место его расположения (на руке, в стакане, на тарелке). 2) Налить воду в сосуды разной формы.</p>	<p>Форма кубика не меняется. Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Жидкая вода не имеет формы.</p>

8. Подвести детей к пониманию трех состояний воды.	Взять три колбочки с водой: одну поместить в морозильную камеру или вынести на мороз, вторую оставить в группе, третью подержать над спиртовкой.	В первой — лед, во второй — вода, а в третьей — пар.
9. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.	<p>1) Налить в неглубокую мисочку воды (лучше подкрашенной) и оставить на несколько дней. Следы краски останутся на стенках посуды и будут указывать на изменение уровня воды.</p> <p>2) Поставить мисочку с одинаковым количеством воды в разных местах: в теплом и в холодном.</p> <p>3) Взять одну большую и одну маленькую мисочку с водой, поставить их в одинаковых условиях.</p> <p>4) Растворить в стакане с водой соль и сахар и оставить на некоторое время.</p> <p>5) Накрыть большой лист растения полиэтиленовым пакетом так, чтобы в него не проникал воздух.</p>	<p>Вода постепенно испаряется. Вода в теплом месте испарится быстрее, чем в холодном. Вода испарится быстрее из мелкой мисочки.</p> <p>Вода испарится, на дне стакана останутся следы соли и сахара. На стенках пакета появятся капельки воды. Вода испаряется с поверхности листа растения.</p>

Выявление свойств воздуха

Цель	Содержание	Вывод
1	2	3
1. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен.	<p>1) Взять пустой стакан, на дно положить полоску бумаги; банку с водой.</p> <p>Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно.</p> <p>2) Аналогично опустить стакан в банку с водой, но не прямо, а немного наклонив. Наблюдать за появлением пузырьков воздуха.</p>	В стакан вода не попадает, т.к. в нем есть воздух, который не пускает воду. Воздух выходит из стакана, а его место занимает вода.
2. Подвести детей к пониманию того, что воздух во всем.	<p>1) Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан с водой и подуть в нее.</p> <p>2) Взять комочек почвы и опустить в стакан с водой. Наблюдать за появлением пузырьков воздуха.</p> <p>3) Взять сухой камень (небольшой) и опустить в стакан с водой. Наблюдать за появлением пузырьков воздуха.</p> <p>4) Взять кусочек поролона и опустить в стакан с водой. Наблюдение за появлением пузырьков воздуха.</p>	Человек вдыхает и выдыхает воздух. В почве есть воздух. В камне есть воздух. В поролоне есть воздух.

3. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий.	1) Предложить надуть воздушные шарики, мыльные пузыри, поиграть с ними. 2) Взять игрушки, надутые воздухом, и опустить в таз с водой. 3) Взять весы, два стакана: один с водой, другой с воздухом. Сравнить на весах.	Шарики, мыльные пузыри легко летают: воздух — легкий. Игрушка не тонет — воздух легче воды. Воздух легче воды.
4. Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес.	1) Взять палку длиной около 60 см, на ее середине закрепить веревочку, к обоим концам палки привязать 2 одинаковых воздушных шарика. Подвесить палку за веревочку. Палка висит в горизонтальном положении. 2) Проткнуть острым предметом один из шаров. Потом проткнуть второй шар.	Шар без воздуха стал легче. Восстановится равновесие.
5. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным.	Взять две свечи. (Проводить опыт в холодную погоду.) Приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну свечу внизу, другую — вверху образовавшейся щели. Определить направление пламени свечи.	Пламя нижней свечи направлено внутрь комнаты; холодный воздух идет понизу. Пламя верхней — наружу; теплый, легкий воздух идет поверху.
6. Дать детям понятие о движении воздуха.	1) Взять мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке свое «море»: красное, черное, желтое (вода, подкрашенная акварельными красками). Дети дуют на воду — получаются «волны». 2) Пустить парусные кораблики по воде. Дети дуют на паруса — кораблики плывут. 3) Сделать с детьми веер из бумаги, которым они машут над водой. 4) Прикрепить над батареями тонкие полости бумаги или легкой ткани. Батареи теплые. Надо приоткрыть форточку.	Под действием движения воздуха на воде образуются «волны». Поток воздуха движет кораблик. Под действием движения воздуха на воде образуются волны. Теплый воздух от батареи поднимается вверх, холодный от открытой форточки опускается вниз. Холодный и теплый воздух встретятся (воздух движется), полоски бумаги начнут двигаться.
7. Дать детям понятие о загрязнении воздуха.	Зажечь свечу. Взять стекло или фарфоровую чашку и подержать над пламенем свечи.	Предмет снизу потемнел — покрылся слоем копоти.

Выявление свойств почвы

Цель	Содержание	Вывод
1	2	3
1. Показать, что в почве есть воздух.	Опустить в банку с водой кусочек почвы. Наблюдать за появлением пузырьков воздуха.	В почве есть воздух.

<p>2. Показать, что при сжимании земли из него как бы «уходит» воздух.</p>	<p>Рассмотреть комочки земли. Обратить внимание на «пустые места», где «прячется» воздух. Сжать комочек в руке. Он стал меньше.</p>	<p>Под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, и воздух «уходит».</p>
<p>3. Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей.</p>	<p>В банке с водой одновременно опустить кусочки почвы с тропинки и с участка, где не ходят люди. Наблюдать, в какой банке больше воздушных пузырьков.</p>	<p>Необходимо соблюдать правила поведения на отдыхе.</p>
<p>4. Показать, как происходит загрязнение почвы.</p>	<p>Рассмотреть чистую и грязную (раствор мыла) воду. Полить почву в одной банке чистой водой. Сравнить образцы почв после полива.</p>	<p>Чистая вода поит растения, животных. Грязная вода может их погубить. Надо стараться, чтобы в Подземном царстве всегда было чисто.</p>

Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений

Цель	Содержание
1. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.	Проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в сухом месте и с влажной ватой). Посадить семена — сухие и пророщенные. Проращивание луковицы в сухой банке и банке с водой.
2. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Два одинаковых растения поместить: одно — в темное, другое — в светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.
3. Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений.	Наблюдать за ростом одинаковых растений, одно из которых подкормить.
4. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Выращивать два одинаковых растения: одно — в теплом месте, другое — в холодном (при прочих равных условиях).
5. Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения.	Наблюдать за ростом мать-и-мачехи на разных полянках.
6. Доказать разную потребность растений во влаге.	Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.
7. Выявить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растения.	На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.
8. Доказать, что растения «пьют» воду.	Поставить букет цветов в подкрашенную воду — через некоторое время стебли цветов также окрасятся.
9. Подвести детей к выводу о том, что для роста растений более благоприятна почва.	В трех баночках: с почвой, глиной, песком — посадить семена фасоли.

СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТОВ (старший возраст)

Проводя опыты, руководствуюсь известным положением о том, что в условиях детского сада может быть использован только элементарный опыт. Учитываю аспекты элементарности опыта:

- характер решаемых задач - они неизвестны только детям;
- в процессе опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ.

Каждый опыт строился на основе имеющихся у детей представлений, полученных в процессе наблюдений, игровой и трудовой деятельности.

Опыт 1. «Почему песок хорошо сыплется».

Рассматривание песка и глины с помощью лупы. Сравнение частичек песка и глины, просеивание через сито.

Опыт 2. «Поиск воздуха»

Детям предлагается доказать с помощью подручных средств, что вокруг нас есть воздух. (Машут веером, дуют на ленточку, надувают шарик).

Опыт 3. «Как изменить уровень воды».

Уровень воды повышается, если в воду класть предметы (камешки).

Чтение произведения Л.Н. Толстого «Умная галка».

Опыт 4. «Каким камнем можно рисовать на асфальте?» Выбрать нужный камень и объяснить, почему им можно рисовать. Рассматривание через лупу, рисование гвоздём на нём. Погружение камешка в воду.

При обсуждении результатов опыта подводила детей к самостоятельным выводам и суждениям. Например, изучая свойства соленой воды, детям предлагались 4 стакана воды.

Обычная вода	Вода+1 чайная ложка соли	Вода+3чайные ложки соли	Вода+5 чайных ложек соли
--------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

В каждый из стаканов дети поочередно опускали пластмассовый колпачок с кусочком пластилина внутри и определяли, в каком из стаканов колпачок поднялся выше.

Обычная вода	Вода+1 чайная ложка соли	Вода+3чайные ложки соли	Вода+5 чайных ложек соли
--------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

Дети самостоятельно пришли к выводу о том, что чем больше соли в воде, тем больше ее выталкивающая сила. При организации и проведении опытов учила детей не наносить вред и ущерб растениям и животным. Наблюдение результатов опытнической ситуации всегда проходило по одной и той же логической схеме, которая включала следующие моменты: определение состояния объекта, меняющихся внешних параметров, условий (т.е. причин), которые вызвали изменение, сравнение разных объектов. Посаженную в воду луковицу каждый раз мы рассматривали таким образом: что растет в банке? Что изменилось у луковицы? Какими стали листья, корни, сама луковица? Почему она изменилась, почему листья стали длиннее, почему их стало больше? Какие условия помогают расти луковице? Сравнение луковиц, каждая из которых была рассмотрена по этой схеме,

помогло детям установить сначала их внешнее различие, а потом и разные условия, которые обусловили это различие.

Тема НОД: «Путешествие в весенний лес»

Средняя группа

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: знакомство детей с признаками весны, первыми перелетными птицами.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с признаками весны, первыми перелетными птицами и их жилищем;
- обобщить и уточнить знания детей об изменениях в живой и неживой природе.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы через формирование целостной картины мира;
- закреплять названия весенних месяцев.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, навыки правильного поведения в лесу;
- воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении заданий.

Предварительная работа: рассматривание серий картинок «в лесу», беседа о правилах поведения в лесу, загадывание загадок, наблюдение за птицами во время прогулки, чтение художественной литературы.

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, практический, сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, макеты деревьев, разрезные картинки «Птицы», мяч, заготовки шаблонов из бумаги для конструирования птицы, карандаши.

Ход НОД:

1. Мотивационно - ориентировочный этап.

Воспитатель с детьми входит в зал под музыку.

1.1. Приветствие.

Воспитатель: дети, давайте встанем в круг и поприветствуем всё вокруг.

Здравствуй, красно солнышко, (руки вверх)

Здравствуй ветерок, (покачивание)

Солнечные зайчики, (перекрещивание руками)

Быстрый ручеек, (руки внизу сомкнуты)

Здравствуй спелая трава, (руки перед собой)

Здравствуй шумная листва, (трут ладоши)

Здравствуйте мышата, (хлопок за спиной)

Здравствуйте зайчата (прыжки на месте)

Всех приветствуем сейчас,

Очень рада видеть вас (поклон от груди)

2. Познавательный - практический этап.

Воспитатель: дети, а вы знаете, какое сейчас время года? (Ответы детей) Кто знает, сколько месяцев длится весна? (Ответы детей) Давайте назовем их (Ответы детей)

Воспитатель: скажите, по каким признакам мы определяем, что пришла весна? (Ответы детей)

2.1. Сюрпризный момент. Появление игровых персонажей.

Звучит встревоженный птичий крик, влетает сорока.

- Беда, беда, злая колдунья заколдовала всех птиц в лесу и они больше не поют.

Воспитатель: что же делать, ребята? Давайте позвоним дедушке Лесовику, он обязательно поможет нам советом.

Звонок по громкой связи Лесовику.

Воспитатель: дедушка, Лесовик, в лесу случилась беда, злая колдунья заколдовала всех птиц, и они больше не поют, помоги их расколдовать.

- *Здравствуйте, дети. Слышал я про вашу беду и с радостью вам помогу. Отправляйтесь в лес, там под разными деревьями вас будут ждать мои задания. Будьте внимательны, выполняйте их правильно и тогда вмиг все колдовство пройдёт.*

Воспитатель: хорошо, спасибо дедушка Лесовик, мы обязательно пойдём в лес и поможем нашим пернатым друзьям, согласны дети? (Ответы детей).

Воспитатель: я приглашаю вас в путешествие в лес. Только прежде, чем отправиться в лес, надо вспомнить правила поведения в лесу. Чего же нельзя делать в лесу (Ответы детей)

2.2. Физкультминутка «В лес»

<i>Собирайся, детвора,</i>	<i>Хлопают в ладоши</i>
<i>Весна зовёт: « гулять пора!»</i>	
<i>Будем по лесу гулять</i>	<i>Шагают</i>
<i>Чистым воздухом дышать</i>	<i>Вдох-выдох</i>
<i>На носочках по тропинке,</i>	
<i>Друг за другом мы пойдём</i>	<i>Ходьба на носочках</i>
<i>В маленькие лужицы</i>	<i>Ходьба с высоким</i>
<i>Не наступим, обойдём</i>	<i>поднятием колен</i>
<i>Встали ели на пути,</i>	
<i>Нам их нужно обойти</i>	<i>Ходьба змейкой</i>
<i>Идите, дети, осторожно</i>	
<i>О ели уколоться можно.</i>	
<i>Вот сороки пролетели</i>	
<i>Им сорокам не до сна!</i>	<i>Взмахи руками,</i>
<i>Трещат сороки-белобоки:</i>	<i>имитация полёта птицы</i>
<i>- Идёт весна! Идёт весна!</i>	
<i>За весною мы пошли,</i>	
<i>На поляну мы пришли!</i>	<i>Ходьба</i>

2.3.Поисковое задание.

Воспитатель: вот, дети, мы с вами и в лесу. Как здесь, тихо, птицы не поют. Я вижу ель, а под ней конверт с заданием. Посмотрим? (Ответы детей)

1.Соберите, разрезанные картинки и узнаете, какие птицы прилетают первыми.

2.4. Игра «Разрезные картинки» (под музыку)

Воспитатель: Отлично справились с заданием, молодцы. Идем дальше?

Воспитатель: весной, птицы прилетают из теплых краёв, создают себе пару, строят гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов. Дети, я вижу берёзу, а под ней конверт.

2.Отгадайте, какие птицы и куда прилетают первыми из тёплых краёв?

2.5. Загадки:

1.Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей (Грач – пашня)

2.Есть на дереве дворец,

Во дворце живет певец,

Он не лает, не кусает,

Дом надежно охраняет. (Скворец – скворечник)

3.Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка – гнездо под крышей дома)

4.Длинноногий, длинношей,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Ходит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек. (Журавль – болото)

Воспитатель: молодцы, ребята. Продолжаем наше путешествие дальше. Я вижу дуб, а под ним конверт.

3. Назовите, детёнышей птицы.

2.6. Игра «Птица и её детёныш» (с мячом)

У грача – грачонок,

У скворца – скворчонок,

У журавля – журавленок,

У стрижа – стрижонок,

У кукушки – кукушонок,

У вороны – воронёнок,

У галки – галчонок и т.д.

Воспитатель: молодцы, ребята, отлично справляетесь с заданиями. Посмотрите, здесь лежит еще один конверт. Посмотрим, что в нём? (Птица из бумаги). Я, кажется, догадалась, Лесовик предлагает нам самим сделать птиц из бумаги. Предлагаю всем пройти за столы.

2.7. Конструирование птицы из бумаги (под музыку)

После конструирования посадить птиц на дерево (аудиозапись «Пение птиц»)

Воспитатель: тише, слышите дети, пение птиц. Это значит, что у нас с вами всё получилось, мы расколдовали птиц. Предлагаю всем сесть на ковер, закрыть глазки и послушать прекрасное пение птиц.

3. Рефлекторно-оценочный этап.

Влетает сорока

- Подождите, подождите, я хочу передать вам огромное спасибо от всех птиц и передать угощение от Лесовика. (Угощение сладкими грибочками)

Воспитатель: Дети, мы с вами совершили сегодня увлекательное путешествие в весенний лес. Вам понравилось? Что больше всего запомнилось вам? Что понравилось? По каким признакам мы определяем, что пришла весна?

Воспитатель: нам пора возвращать в детский сад.

Тема НОД: «Свойства мёда»

Средняя группа

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: закрепить представления о происхождении мёда, его полезных свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с жизнью пчел, происхождением мёда;
- закрепить представления о пользе меда для здоровья человека.
- сформировать знания детей о свойствах меда;

Развивающие:

- формировать навыки связной речи, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.
- Развивать речь детей как средство коммуникации, обогащать их словарный запас за счет новых слов: Русь, князь, славяне, пасека, нектар, улей, соты.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес и познавательную активность, расширять кругозор.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к насекомым.
- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к людям, желание помочь.

Предварительная работа: беседа о пчёлах, рассматривание картинок о Руси, России, просмотр фрагментов мультфильма «Князь Владимир».

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация; аудиозапись колокольный звон «Набат», пчелиный гул; разрезные картинки «Разбитое зеркало»; раздаточный материал (мёд, вода); звёздочки – пропуски; пчелки для игры «Пчелки на цветочке»; поделки – колокольчики.

Ход НОД:

3. Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель с детьми входят в зал под музыку.

Воспитатель: дети, сегодня я хочу поговорить с вами о нашей стране. Кто знает, как называется страна, в которой мы живем? (Ответы детей)

Воспитатель: возникла Россия очень давно, а кто из вас знает, как называлась наша страна раньше? (Ответы детей)

Воспитатель: наша с вами судьба напрямую связана с судьбой нашей Родины, и мы с вами обязательно должны знать ее историю. Интересно же узнать, какие люди населяли нашу землю много лет назад, о чем они думали, мечтали? (Ответы детей)

4. Познавательный-практический этап.

4.1. Просмотр презентации.

Воспитатель: тогда слушайте внимательно...(Звон колоколов)

Воспитатель: на протяжении многих лет, сопровождали колокола жизнь людей. На Руси, очень почитали колокольный звон! Как вы думаете, почему звонят в колокола? (Ответы детей) (Слайды презентации)

Воспитатель: вот и сегодня звучит колокольный звон. О чем же он нам говорит, хотите узнать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое и посмотреть, как жили люди в Древней Руси.

4.2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: а поможет нам в этом машина времени. (Проходят на стулья) (Слайд презентации)

Воспитатель: чтобы отправиться в прошлое, нам необходимо повернуть стрелки часов. Только я забыла, в какую сторону их надо повернуть – вперед или назад? Подскажите мне? (Ответы детей) (Слайд презентации)

Воспитатель: дорога будет длинной, потому что это было очень давно.

Воспитатель: раньше люди называли себя словянами. Почему же словянами, подумайте на какое слово похоже? (Ответы детей) (Слайд презентации)

4.3. Отгадывание загадки.

Воспитатель: в нашей машине есть секретная каюта, вход в которую разрешен только специалистам по пропускам. Мы сможем их получить, если отгадаем, что же там находится. Слушайте внимательно загадку:

Рта нет, языка нет, а говорит о каждом. (ЗЕРКАЛО)

Воспитатель: молодцы, отгадали. Да, там находятся зеркала, но они не простые, а волшебные. Зеркала помогут нам рассмотреть картинки прошлого. А за то, что вы отгадали загадку, каждый из вас получает пропуск - звездочку. Обратите внимание, звездочки у вас разного цвета. Это значит, что у каждого из вас будет свое рабочее место. Все, у кого красные звездочки, подойдите к столу с красной звездочкой и т.д. (Проходят за столы).

4.4. Игра «Разрезные картинки. Разбитое зеркало»

Воспитатель: ой, ребята, зеркала почему-то рассыпались, наверное, от времени. Что же нам делать? (Ответы детей)

Воспитатель: конечно, давайте попробуем собрать части в целое и узнаем, кого нам зеркала хотят показать (*Звучит музыка*) (Слайды презентации)

Воспитатель: кто же у вас получился? А у вас? Почему же зеркала показывают нам эти персонажи? Ребята, я кажется, догадалась, кому-то из них нужна помощь... Только кому, давайте посмотрим на экран?

4.5. Просмотр фрагмента мультфильма «Князь заболел»

Воспитатель: что же случилось с князем Владимиром? (Ответы детей) Как мы можем ему помочь? (Ответы детей)

Воспитатель: да, все это мы смогли бы сделать в современном мире, но мы же на Руси, вы не забыли? А давайте спросим совета у дедушки Баяна?

2.6. Беседа с мультипликационным персонажем «Дедушкой Баяном»
(Слайды презентации)

- *Доброго здоровечка , вам, ребятки? Зачем ко мне пожаловали?*

Дети: ДЕДУШКА, А ТЫ ТУТ ОДИН ЖИВЕШЬ?

-*Ну почему же один? Вон, нас сколько. Люблю я их всех, а любовь, это прежде всего забота и внимание.*

Дети: И ПЧЕЛ ЛЮБИШЬ?

- *Пчел, да как же их не любить?*

Дети: НО ВЕДЬ ОНИ УКУСИТЬ МОГУТ

- *Так ведь они просто так не кусают. Это они защищаются.*

Дети: ДЕДУШКА СКАЖИ, КАК НАМ КНЯЗЯ ВЫЛЕЧИТЬ, ИЗ БЕДЫ ВЫРУЧИТЬ, ВЕДЬ ОН РУСЬ ОТ ВРАГОВ ЗАЩИЩАЕТ?

-А вот отправляйтесь-ка вы на пасеку, в гости к пчеле. Там вы и лекарство для пчел найдете и о пчелах все узнаете. Мед на Руси – самое первое лекарство. Он любую хворобу снимает.

2.7. Физкультминутка «Пчелка»

Воспитатель: придется идти на пасеку. Готовы? (Идем по кругу под музыку)

Пчелка утречком проснулась (Имитация движений)

Потянулась, улыбнулась (Тянутся, показывают улыбочку)

Раз, росой умылась, (Умывают лицо)

Два, изящно покружились, (Кружатся)

Три нагнулась и присела (Приседания)

На четыре полетела и на стул тихонько села (Полетели)

2.8. Рассказ пчелы (Слайды презентации)

Воспитатель: здравствуй, матушка пчела. Помоги нам князя вылечить, из беды выручить, ведь он Русь защищать должен.

(Пчелка говорит)

- Хорошо, помогу. Пчелки яркие медоносные насекомые. Пчелы дают мед – полезное и очень вкусное лакомство не только для человека, но и для некоторых животных и других насекомых. Пчелы питаются пыльцой растений и нектаром. Человека, который разводит мед, называют пчеловодом или пасечником, место, где разводят пчел – пасекой, а домики, которые специально изготавливают для пчел – ульями. Мед, который дают пчелы, это не только сладость к чаю, но и очень полезный продукт, который применяется в лечении очень многих заболеваний. Мы пчелы – великие труженики, просто так без дела не сидим. Вот и вам придется потрудиться – капельки меда в глиняный горшочек набрать.

Воспитатель: дети, как вы думаете, справимся мы с заданиями пчелы? (Ответы детей). Вот вам первое задание. Вы наверно, обращали внимание, что пчелы, когда летают - жужжат? А когда, не летают, не жужжат? А как вы думаете, почему? (Ответы детей)

2.9. Игра «Пчелки на цветочке»

Воспитатель: я предлагаю вам поиграть в игру. Хотите? Каждому я дам пчелку, прикрепленную к ленточке, а на поляне растут цветы. Если я скажу «полетели», вы возьмете пчелку за ленточку и полетите, как пчелы, а когда я скажу «сели», вы опустите свою пчелку на цветок. Только будьте внимательны, сажать пчелку надо только на цветок, такого же цвета, что и ободок вашей пчелки. А теперь подумайте, когда будете жужжать, а когда, молчать? (ЛЕТИМ – ЖУЖЖИМ, СИДИМ - МОЛЧИМ) (музыка)

Воспитатель: понравилась игра? Вот вы и заработали первую капельку.

2.9.0 Практическая часть

Воспитатель: теперь мы с вами познакомимся со свойствами меда... (Дети проходят за столы)

1. Какой мед на вкус?

- Пододвиньте к себе тарелочки с жидким медом. Посмотрите и скажите, какого он цвета? (Ответы детей)
- Наклонитесь и понюхайте, пахнет ли мед? (Ответы детей)
- Прикоснитесь к нему самым кончиком языка, какой он на вкус? (Ответы детей)
- Раньше, вместо сахара и конфет, ели мед. А сейчас наклоните тарелочки и посмотрите, течет ли мед? (Ответы детей)
- Молодцы, еще одна капелька меда добавилась в наш горшочек.

2. Мед твердый или мягкий?

- Потрогайте мед пальчиками, твердый он или мягкий? (Ответы детей)
- Может ли мед прилипнуть к пальчикам? Осторожно пальчиком прикоснитесь к твердой части меда. Прилип? (Ответы детей)
- Теперь прикоснитесь к жидкому меду? Прилипает? (Ответы детей)
- Значит жидкий прилипает, а твердый – нет. Прижмите пальчики друг к другу, прилипают? (Ответы детей)
- Значит мед – липкий. Можно убрать мед с пальчиков? Теперь возьмите салфетку и вытрите руки.

- Вот мы с вами заработали еще одну капельку меда.

3. Растворяется ли мед в воде?

- Хотите проверить, растворяется ли мед в воде? Положите ложечкой мед в чашку с водой, размешайте и посмотрите, что происходит с медом? (Ответы детей)

- Так неужели мед исчез, Давайте попробуем водичку на вкус: есть ли там мед или нет? (Ответы детей)

- Правильно, мед может растворяться в воде, и придавать ей сладкий вкус.

3. Рефлекторно-оценочный этап.

Воспитатель: пчелы летают и садятся на цветы. А у каждого цветка есть жидкость, которая называется – нектар. Пчелки высасывают эту жидкость, а внутри тела пчелы, эта жидкость превращается в мед. А потом в своих ульях, они раскладывают мед в ячейки, которые называются – соты (слайды презентации)

Воспитатель: вот мы и заработали еще одну капельку меда и наш горшочек полон. Теперь нам надо передать горшочек бабушке Баяну для князя.

(Слова Бана)

- Молодцы. Вот, ребяташки, вы и познакомились с жизнью пчел, свойствами меда. Благодаря вашему трудолюбию, князь Владимир здоров и Русь снова находится под надежной защитой. И вы, любите Родину, берегите Родину и защищайте!

Воспитатель: вот, дети, на таких сильных, смелых и отважных людях Земля-то и держится. Примером своей жизни, они напоминают нам о том, во имя чего мы родились на свет: во имя добра! Не забывайте это, и пусть вот эти колокольчики, призывают вас только к свершению добрых дел. Давайте, подарим всем гостям такие же! (под музыку)

