

**«Сенсорное воспитание
детей младшего
дошкольного возраста
посредством
дидактических игр»**

Подготовила: Абаничева Н.Б.,
воспитатель МДОУ «Детский сад №28»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

—

это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.



Развитие

познавательных

процессов в

Воображение

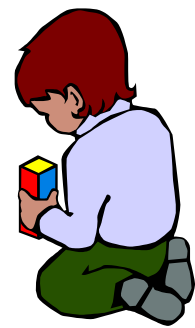
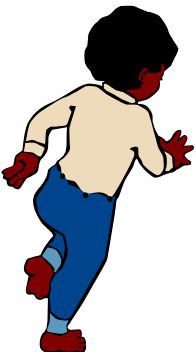
Мышление

Память

Внимание

Восприятие

Восприятие является
фундаментом формирующегося
интеллекта ребенка





Целью сенсорного развития ребенка в детском саду является формирование у него сенсорных способностей

Под **сенсорными** понимаются способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств



Для развития сенсорных способностей детей нужно решить следующие задачи:

- * Формирование у детей систем перцептивных действий.
- * Формирование у детей систем сенсорных эталонов.
- * Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.



Условия для выполнения задач:

- * создание развивающей среды в группе для ознакомления с формой, цветом, величиной;
- * широкое использование дидактических игр и упражнений;
- * сенсорные праздники и развлечения;
- * консультирование родителей и привлечение их к совместной работе с детьми.

Формы организации детей

- * «Педагог и ребенок» - при совместной деятельности педагога с ребенком;
- * «Я и мама» - при совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- * «Я – сам» - при самостоятельной деятельности ребенка с дидактической игрушкой или пособием.

Методы работы с детьми

- * **Словесные** (рассказ, ответы- вопросы, объяснение, художественное слово);
- * **Наглядные** (рассматривание, сравнение);
- * **Практические** (экспериментирование, продуктивная деятельность);
- * **Игровые** (игровая деятельность).

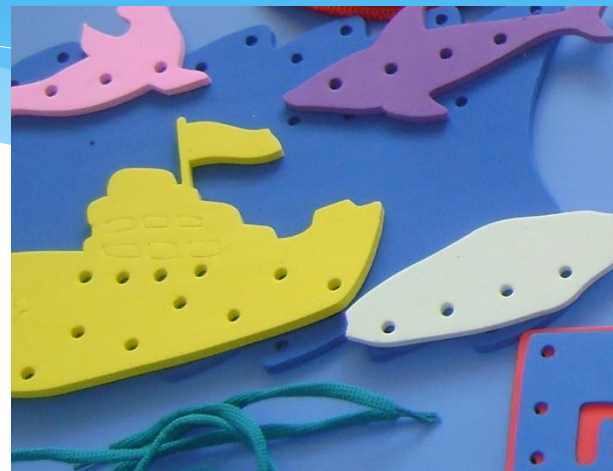
Этапы работы с с дидактическим пособием

- * **1 этап** – первичное ознакомление с пособием, дидактической игрой;
- * **2 этап** – совместное изучение пособия, игры (взрослый и ребенок);
- * **3 этап** – самостоятельная работа ребенка с пособием, дидактической игрой;
- * **4 этап** – Совместная деятельность нескольких детей.

Центр сенсорики



Шнуровки



Дидактические коврики



Дидактические игры



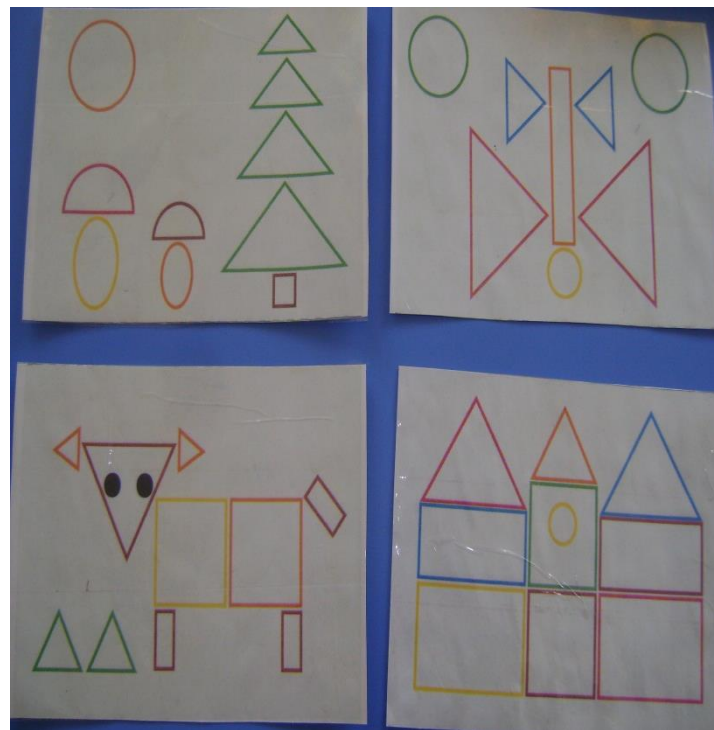
Форма



ЦВЕТ



Цвет и форма



Сравнение



В результате проведенной работы у детей наблюдалась:

- положительная динамика уровня развития мелкой моторики;**
- сформировалось устойчивое представление о сенсорных эталонах;**
- сформировались навыки обследования предметов, умение группировать их по определенному признаку;**
- улучшились показатели внимания, памяти, речи.**



Спасибо за внимание!