

МДОУ «Детский сад №28» г. Щекино

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»



**Воспитатель высшей категории:
Сабурова Марина Анатольевна**

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.



Анализ программно-методических пособий для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Смоленцевой А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок», Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического культуры авторами выделялись лишь доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными.

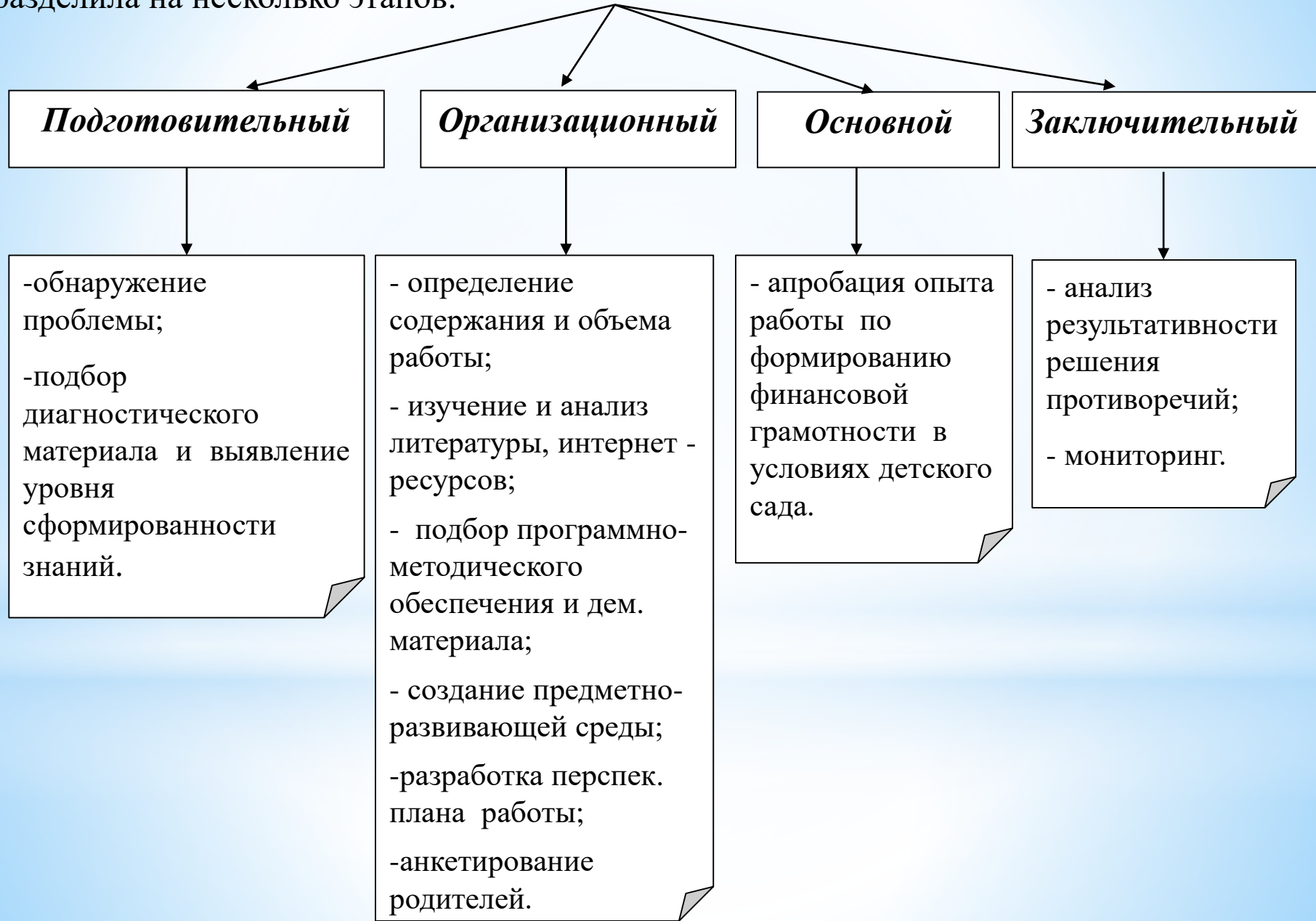


Цель педагогического опыта - расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
2. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
3. Развить эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
4. Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:



Свою работу разделила на 4 экономических блока:

Блок «Потребности».

Блок «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена».

Блок «Производитель и ресурсы».

Блок «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».



Экономика



Дошколята решают два основных ключевых вопроса: откуда берутся средства, и как ими распорядится.

Потребность



Дети получают знания и представления о том, что человек нуждается в потребностях.

Труд, профессии



Дети узнают, что в процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда.

Товар, товарообмен



В игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

Выгода и убыток



Дети самостоятельно выполняют простейшие операции для получения выгоды, определяют выгодность сделки.

Деньги, бюджет семьи



Дети знакомятся с понятием «деньги». Рассуждают о доходах семейного бюджета.

Реклама



Занимательная игра дошколят: реклама любимых товаров и услуг.

Бизнес и капитал



Дети знакомятся с экономическими категориями «Бизнес», «Капитал», «Купля – продажа».

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На первом этапе работы по данной теме для родителей было предложено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 20 респондентов они ответили на 9 вопросов, которые касались темы формирование финансовой грамотности дошкольников. Анализ анкет показал, что 96 % родителей считает, что нужно рассказывать детям о деньгах, но 76% не согласны знакомить с экономикой, в то же время 88% положительно отнеслись к желанию у ребенка иметь копилку.

Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, высказали мнение, что данная тема сложная и не интересная для детей. Поэтапное и целенаправленное информирование родителей позволило повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

Анкета для родителей

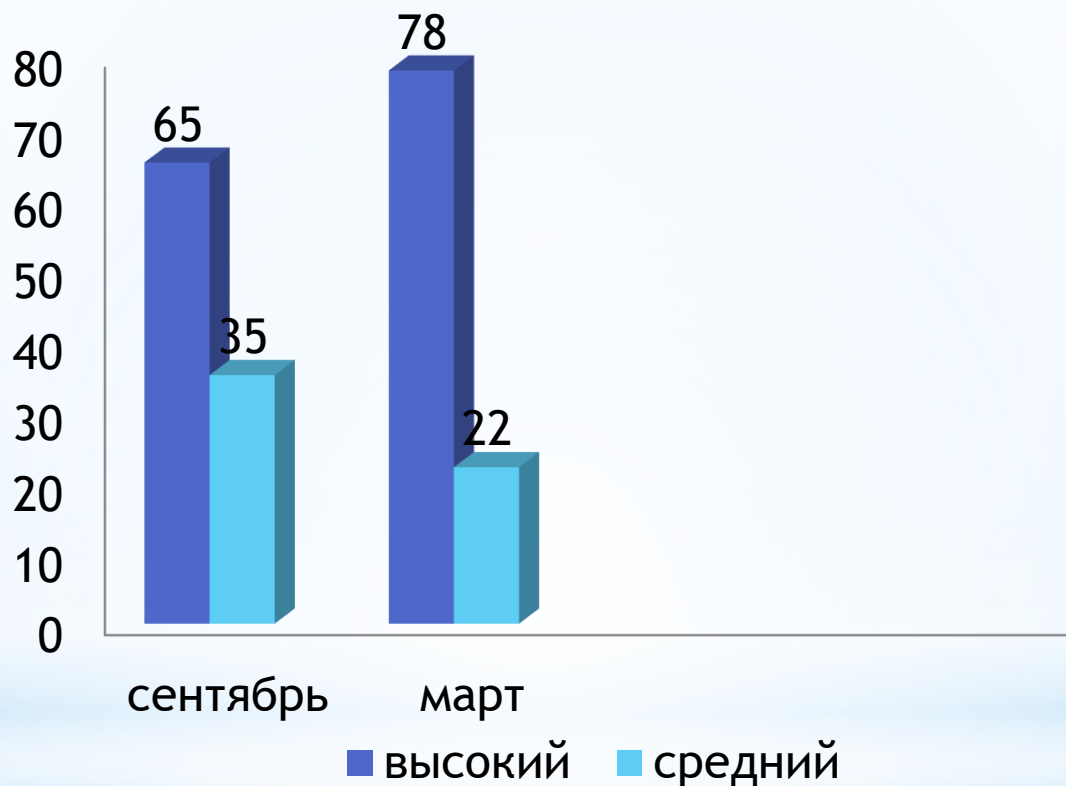
1. **Нужно ли детям рассказывать о деньгах?**
Да
Нет
2. **Нужно ли детей знакомить с экономикой?**
Да
Нет
3. **Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку**
Положительно
Отрицательно
4. **Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?**
Да
Нет
5. **Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?**
Да
Нет
6. **Как ребенок относится к труду?**
Охотно принимается за дело
Неохотно берется за дело
7. **Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?**
Да
Нет
8. **Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?**
Да
Нет
9. **Знают ли дети профессии родителей?**
Да
Нет

Направление совместной деятельности с родителями:

1. Анкетирование родителей по теме формирование финансовой грамотности дошкольников;
2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
3. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду (экономические ярмарки, познавательные квесты, конкурсы);
4. Создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.



Мониторинг сформированности финансовой грамотности воспитанников



Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников.

Вывод: блочная система работы положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

