

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию администрации
муниципального образования
Щекинский район



С. В. Муравьева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ «Детский сад №28»



С. А. Сергеенко

Приказ № 89 от « 1 » июня 2017г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №28»**

**г. Щекино
Тульской области**

на 2017 - 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 28	2
2. Содержание программы	3
3. ВВЕДЕНИЕ	6
4. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 28»	8
5. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа	11
6. Концепция Программы развития МДОУ «Детский сад №28»	12
7. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	17
8. Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»	24
9. Целевая программа «Неболейка»	28
1. Целевая программа «Материально-техническое обеспечение условий присмотра и ухода за детьми, реализации образовательной программы ДО»	31
2. Приложение	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 28

Название	Программа развития МДОУ «Детский сад №28» (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2017–2021 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2017 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2018–2020 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2021 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Стратегическая цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	<p>С целью реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение Программы развития ДООУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДООУ)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преимущество дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преимущественными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.

<p>Механизм реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ</p>	<p>Заведующий «Детский сад №28», заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №28»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения эффективности использования собственных ресурсов; – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; – совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Условия Реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. • Подбор методического и дидактического материала. • Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. • Совместные мероприятия с родителями. • Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование из областного, местного, федерального бюджета</p>
<p>Система организации</p>	<p>Администрация детского сада. Педагогический совет.</p>

<p>контроля за выполнением Программы развития</p>	
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>- Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности); - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).</p>
<p>ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</p>	<p>Заведующий МДОУ «Детский сад №28» Сергеенко С. А. Тел 8 (48751) 5 - 49 -30 E-mail: sh-dsad28@tularegion.org http://shekino28.russia-sad.ru/</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

МДОУ «Детский сад №28»:

- это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип *системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип *участия*, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип *непрерывности*, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип *гибкости* заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 5 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Коллективом дошкольного учреждения разработана Программа развития ДОУ, направленная на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

3. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 28»

МДОУ «Детский сад № 28» находится в типовом здании по адресу: Тульская область, г. Щекино, ул. Ленина, д. 54. Здание детского сада построено в 1969г. Здание двухэтажное, построенное из кирпича. Общая площадь помещения – 1930 кв.м., полезная площадь – 1515 кв.м.

МДОУ «Детский сад №28» рассчитан на 284 места с основным режимом работы 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «Детство».

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт канализации, водопровода и пищеблока, заменена кровля здания: 1-й корпус в 2010году, 2-й корпус в 2012 году, 3-й корпус в 2014 году. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, синтезатор с колонками, 2 интерактивные доски, проекторы 2 шт. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Восемь групповых комнат имеют запасные выходы. В состав групп входят: приемная, групповая, туалет и умывальная, все группы имеют спальни. В приёмных стоят шкафы для хранения одежды, несколько скамеечек для раздевания детей. Оформлены уголки для родителей. В туалетной комнате оборудовано по три унитаза с перегородкой между ними. В умывальной комнате по четыре умывальника и ногомойка для мытья ног. Полотенца хранятся в индивидуальных шкафчиках с индивидуальной маркировкой. Уборочный инвентарь, чистящие и моющие средства хранятся в закрытых шкафах, в недоступном для детей месте.

Каждая группа обеспечена мебелью для пособий и игрушек. Столы и стулья промаркированы согласно росту детей. Мебель детская, дошкольная, размеры соответствуют возрасту. При подборе мебели учитываются соответствующие гигиенические требования.

Здание детского сада оборудовано центральным водопроводом, центральным отоплением от котельной. В каждой группе установлено резервное горячее водоснабжение. Все помещения ДОУ имеют естественное освещение, соответствующее нормам. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными лампами освещения.

Пищеблок детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. В него входят: горячий цех, цех для разделывания сырой продукции, кладовая, раздаточная и тамбур. На пищеблоке установлено холодильное оборудование для хранения проб и продуктов. Для обработки и приготовления пищи установлено электрооборудование: две 4-х камфорочные плиты, кипятильник, водонагреватель на 100л., жарочный шкаф, электрическая мясорубка, протирочная машина. Все столы цельно – металлические. Пищеблок обеспечен кухонным и разделочным инвентарем, посудой в достаточном количестве. Пищеблок оснащен вытяжной вентиляционной системой.

Одним из направлений в работе нашего детского сада является осуществление комплекса профилактических мероприятий, обеспечивающих воспитание и развитие

здорового ребенка. Для этого в детском саду имеется медицинский блок. Для проведения профилактических мероприятий есть ингалятор, кварц, УФЧ, бактерицидная лампа. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий имеются массажные дорожки, уличный спортивный комплекс, шведские стенки, скамейки и др. оборудование.

Для проведения прогулок для каждой группы определен участок, оборудованный игровыми постройками. На спортивном участке имеется беговая дорожка, спортивные лесенки, ямой для прыжков, целью для метания. Для изучения правил дорожного движения имеется оборудованный участок «Автогородок». Имеются фруктовый сад, огород, цветники.

Хозяйственная площадка, включающая в себя сарай, овощехранилище, имеет асфальтовое покрытие и самостоятельный въезд. Контейнеры стоят на асфальтовой подушке и закрываются крышкой. Вывоз мусора осуществляется централизованно.

Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее щадящий режим, рациональное питание, лечебную физкультуру, санацию хронических очагов инфекции, физиотерапевтическую и медикаментозную терапию, контроль за проведением специальных закаливающих процедур и прогулок.

Воспитать и подготовить к школе здорового, хорошо развитого ребенка – основная задача сотрудников МДОУ «Детский сад №28».

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 12 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 284 человек, фактическая- 273 .

Согласно штатному расписанию в ДОУ 60 работников, из них 27 педагогические работники:

Должность	Количество единиц
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
музыкальный руководитель	3
инструктор по физкультуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Воспитатели	21

Уровень образования:

Высшее образование	41 %
Среднее специальное	59 %

Результаты аттестации:

высшая категория	30%
первая квалификационная категория	33%
соответствие занимаемой должности	22%
без категории (стаж работы до 5 лет)	15 %

Педагогический стаж:

до 5 лет	11%
----------	-----

Из них молодые специалисты	4 %
От 5 до 20 лет	26 %
свыше 20 лет	63 %

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 100% педагогического состава.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

1.	Состав семьи	1 – один ребенок в семье – 66% 2 – два ребенка в семье - 27% 3 – трое и более детей в семье -7%
2.	Образование родителей	1 – высшее 15% 2 – неполное высшее 3% 2 – среднее специальное - 52% 3 – среднее - 18% 4 – неполное среднее - 12%
3.	Материальное положение семьи	1 – малообеспеченные 2 – средний достаток 97% 3 – высокий достаток 3%

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ:

- полностью удовлетворены - 95%
- частично удовлетворены - 4%.

4. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2017 -2021 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ
- духовно нравственное воспитание детей
- обеспечение условий присмотра и ухода за детьми, реализации образовательной программы ДОО

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция Программы развития МДОУ «Детский сад №28»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным запросам и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

• Укрепление материально – технической базы ДОУ.
Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Неболейка»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2022 года является:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.

6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2021 году

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ;
- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Основные мероприятия по реализации программы развития.

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2017	2018	2019	2020	2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основной образовательной программы. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Духовно-нравственное воспитание.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской	*	*	*	*	*

Толерантность	позиции всех субъектов образовательного процесса					
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей», родительские клубы)	*	*	*	*	*
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*
Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам. Создание условий соответствующих ФГОС ДО	*	*	*	*	*

6. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обновление нормативно – правовой базы	2017г	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (реализация компетентностного подхода).	2017г	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, специалисты ДОУ
3.	Реализация государственных образовательных стандартов	2017 – 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. Зав. По ВМР
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2018-2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

5.	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
6.	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
7.	Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
9.	Совершенствование циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
10.	Обновление программно – методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	2017-2021	Местный бюджет	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2017- 2018	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги, специалисты
	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Работа группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2017 - 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМП
2.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	20187- 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМП
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017 – 2021	Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. зав. по ВМП
		2017 - 2021	Без финансирования	
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017 - 2021	Бюджетное финансирование	Заведующий
5.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук – 4 шт, интерактивное оборудование.	2017 - 2021	Областной бюджет	Заведующий, зам. зав. по АХР
6.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2017 - 2021	Областной бюджет	зам. зав. по ВМП
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2017 - 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМП

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии)	2017 - 2022	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

	проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5.	Организация обучения педагогов работе по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2017 - 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2017 - 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017 - 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017 - 2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ средняя общеобразовательная школа №11	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Центр дополнительного образования детей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5	ГБУЗ «Детская районная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	Краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки	Обогащение познавательной сферы детей
7	Детская спортивная школа	Экскурсии, совместные праздники.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня физической подготовленности дошкольников

7. Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами Тульского края, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами ДОУ «Детский сад № 28» поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

-Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

-Проведение совместных праздников.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки (по станице, районному центру).

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекторий для родителей;

-открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

-вечера вопросов и ответов;

-проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-индивидуальные консультации специалистов;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

-экскурсии;

-визиты домой;

-индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);

-совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

-помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

-Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.

- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;

- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности;

- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения
---	-------------	-----------------	---

		выполнения	трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
3.	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
4.	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
5.	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
6.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2017-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
7.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
8.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
9.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
10.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги, преподаватели доп.образования

11.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагоги
-----	---	------	--------------------	----------------------------

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

8. Целевая программа «Неболейка»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР педагоги
4.	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР педагоги
5.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги Инструктор по физкультуре
6.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы»,	Ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР Педагоги Инструктор по физкультуре

	«Для мам и пап»			
7.	<p>Организовать работу семейного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми 	<p>Ежегодно</p> <p>22017 - 2021</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
8.	<p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p> <p>Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2017 - 2021</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
9.	<p>Установление содержательных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами. 	<p>Ежегодно</p> <p>2017 - 2021</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
10.	Приобретение спортивного инвентаря	2017 - 2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
11.	Установка игровых и спортивных комплексов	2017 - 2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
12.	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	<p>Ежегодно</p> <p>2017 - 2021</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>
13.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	<p>ежегодно</p> <p>2017 - 2021</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, зам. Зав. По ВМР</p>

14.	Замена оконных блоков во всех помещениях ДОУ	2020	Местный бюджет Программа Народный бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР
15	Установка теневых навесов	2018-2021	Местный бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

9. Целевая программа «Материально-техническое обеспечение условий присмотра и ухода за детьми, реализации образовательной программы ДО»

Проект. Лаборатория пространства

Проблема: необходимость косметических ремонтов, изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: обеспечение условий присмотра и ухода за детьми, совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы учреждения, предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (желаемый результат)

1. Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам
2. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов;
3. Управление имуществом учреждения.
4. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
5. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
6. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2017 - 2021уч.г.)

1. Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам
2. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов;
3. Управление имуществом учреждения.
4. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- 5. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- 6. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.
- 7. Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- 8. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- 9. Коррекция мероприятий.

1. Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Проведение текущего косметического ремонта помещений внутри детского сада (покраска коридоров-переходов, тамбуров, лестничных маршей, побелка туалетных комнат), уличного игрового оборудования.	Ежегодно 2017 - 2021	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
2.	Оформление цветников.	Ежегодно 2017 - 2021	Без финансирования	Зам. зав. по АХР
3.	Приобретение моющих средств.	Ежегодно 2017 - 2021	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
4.	Текущий ремонт (ликвидация аварий) системы теплоснабжения, водоснабжения, канализации.	2017 - 2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
5.	Ремонт группы №1 (младшая «Б») замена пола, линолеума, шпаклевка стен и потолка, покраска стен, побелка потолка в игровой комнате; замена пола, линолеума в раздевальной комнате.	2017	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
6.	Ремонт группы №2 (старшая «Б») замена пола, линолеума, шпаклевка стен и потолка, покраска стен, побелка потолка игровой, спальной, раздевальной комнат.	2017	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР

7.	Ремонт группы №3 (средняя «А») замена линолеума, шпаклевка стен и потолка, покраска стен, побелка потолка игровой, спальня комнат, замена линолеума в раздевальной комнате.	2017	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
8.	Ремонт группы №5 (подготовительная «Б») шпаклевка стен и потолка, покраска стен, побелка потолка спальни комнаты.	2017	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
9.	Ремонт группы №7 (средняя «В») шпаклевка стен и потолка, покраска стен спальни комнаты.	2017	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
10.	Ремонт канализационной системы 1 корпуса группы №1 (младшая «Б») и №4 (средняя «Б»): замена канализационного стояка, ногомоек, унитазов. Восстановительный ремонт туалетных и умывальных комнат групп №1 (младшая «Б») и №4 (средняя «Б»).	2017	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
11.	Ремонт туалетных и умывальных комнат (замена настенной и половой плитки, ногомоек, раковин, шпаклевка и побелка потолка и верхней части стен) 1 корпус Группы №2 (старшая «Б») и №1 (2 младшая «Б»)	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
12.	Ремонт в раздевальной комнате подготовительной группы «А» (замена пола, линолеума, шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
13.	Ремонт в групповой и спальня комнатах подготовительной группы «А» (шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
14.	Ремонт в групповой и спальня комнатах 2 младшей группы «В» (замена пола, линолеума, шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
15	Замена линолеума в групповой, спальня, раздевальной	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР

	комнатах группа №4 (средняя «Б»)			
16	Ремонт пищеблока (кладовая, цех сырой продукции, горячий цех, раздаточная, тамбур): шпаклевка потолка и стен, покраска потолка, стен, воздуховодов системы вентиляции.	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
17	Ремонт туалетных и умывальных комнат (замена настенной и половой плитки, ногомоек, раковин, шпаклевка и побелка потолка и верхней части стен) 1 корпус Группы №4 (средняя «Б») и 2 корпус №7 (старшая «В»)	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
18	Замена линолеума в групповой, спальноей, раздевальной комнатах группа №7 (старшая «В»)	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
19	Замена двери входной 1 младшая группа «А»	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
20	Ремонт музыкального зала (замена линолеума, шпаклевка потолка и стен, побелка потолка, покраска стен)	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
21	Ремонт в групповой и спальноей комнатах группы №4 (средней «Б») (шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
22	Ремонт туалетных и умывальных комнат (замена настенной и половой плитки, ногомоек, раковин, шпаклевка и побелка потолка и верхней части стен) 2 корпус Группы №8 (старшая «А») и 3 корпус №9 (1 младшая «А»)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
23	Замена линолеума в групповой, спальноей, раздевальной комнатах группа №8 (старшая «А»)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
24	Ремонт в раздевальной, групповой и спальноей комнатах группы №7 (старшей «В») (шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
25	Ремонт туалетных и умывальных комнат (замена настенной и половой плитки,	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР

	ногомоек, раковин, шпаклевка и побелка потолка и верхней части стен) 3 корпус Группы №11 (2 младшая «В») и 3 корпус №12 (1 младшая «Б»)			
26	Замена линолеума в спальня, комнате группа №9 (1 младшая «А»)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
27	Замена линолеума в спальня, комнате группа №10 (2 младшая «А»)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
28	Замена линолеума в групповой, спальня, раздевальная комнатах группа №11 (2 младшая «В»)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
29	Замена линолеума в групповой, спальня, раздевальная комнатах группа №12 (1 младшая «Б»)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
30	Ремонт в раздевальная, групповой и спальня комнатах группы №8 (старшей «А») (шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
31	Ремонт в раздевальная, групповой и спальня комнатах группы №12 (1 младшей «Б») (шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
32	Капитальный ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
33	Ремонт кровли 1 корпуса	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
34	Ремонт кровли 2 корпуса	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
35	Ремонт кровли 3 корпуса	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
36	Ремонт лестничных маршей (шпаклевка стен и потолка, побелка потолка, покраска стен)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
37	Замена оконных блоков во всех помещениях ДОУ	2019	Программа Народный бюджет Местный бюджет Областной бюджет Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР

38	Установка теневого навеса	2018-2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
39	Очистка кровли от наледи и снега	По мере необходимости 2017-2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
40	Замена светильников на светодиодные	2018-2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР

3. Управление имуществом учреждения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Приобретение песка для песочниц	ежегодно	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
2.	Приобретение детской мебели (столы и стулья) в старшую группу «В» стулья, 1 младшую «Б» и 2 младшую «А» столы	2017	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
3.	Приобретение мягкого инвентаря (подушки) в группу №2 (старшая «Б»)	2017	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
4.	Замена кроватей 50 шт группы №2 (старшая «Б») и №11 (2 младшая «В»)	2018	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
5.	Приобретение мягкого инвентаря (покрывала для кроватей) в группу №2 (старшая «Б»), группу №3 (средняя «А»)	2018	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
6.	Приобретение столов и стульев в группы №1 (2 младшая «Б») и №3 (средняя «А»)	2018	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
7.	Приобретение столов и стульев в группы №5 (подготовительная «Б») и №8 (старшая «А»)	2019	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
8.	Замена кроватей 50 шт группы №3 (средняя «А») и №5 (подготовительная «Б»)	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
	Замена кроватей 50 шт группы №6 (подготовительная «А») и №7 (старшая «В»)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
9.	Замена кроватей 75 шт группы №9 (1 младшая «А»), №8 (старшая «В») №4 (средняя «Б»)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
10.	Замена полотенец и шкафа для хозинвентаря Группы №2 (старшая «Б») и №1 (2 младшая «Б»)	2018	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР
11.	Замена полотенец и шкафа для хозинвентаря Группы №4	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР

	(средняя «Б») и 2 корпус №7 (старшая «В»)			
12.	Замена полотенец и шкафа для хозинвентаря Группы №8 (старшая «А») и 3 корпус №9 (1 младшая «А»)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
13.	Замена полотенец и шкафа для хозинвентаря Группы №11 (2 младшая «В») и 3 корпус №12 (1 младшая «Б»)	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
14.	Замена раздевальных шкафов в группе №4 (средняя «Б») и №7 (старшая «В»)	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
15	Замена раздевальных шкафов в группе №8 (старшая «А») и №11 (2 младшая «В»)	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
16	Приобретение спецодежды	2018, 2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
17	Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца)	2019, 2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
18	Приобретение посуды столовой 100 комплектов	2019, 2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
19	Приобретение тестомесильной машины	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
20	Замена водокипятильника	2020	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
21	Приобретение овощерезки	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
22	Приобретение хлебрезки	2021	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
23	Приобретение детских стенок для игрушек группы №1 (2 младшая «Б») и №2 (старшая «Б»)	2020	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
24	Приобретение детских стенок для игрушек группы №3 (средняя «А») и №4 (средняя «Б»)	2021	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
25	Приобретение кварцевателей	2019	Местный бюджет	Зам. зав. по АХР
26	Приобретение хозинвентаря	ежегодно	Внебюджетные источники	Зам. зав. по АХР

5. Формирование современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственный
1.	Приобретение канцтоваров и игрушек, развивающих, настольно-печатных игр	Ежегодно 2017-2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
2.	Оборудование спортивной площадки (уличный спортивный комплекс под навесом)	2017	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
3.	Приобретение оргтехники (МФУ) для подготовки занятий с детьми	2017	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
4.	Приобретение компьютерной развивающей программы «Логомер»	2017	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
5.	Приобретение музыкального оборудования (Синтезатор для музыкальных занятий)	2017	Областной бюджет	Зам. зав. по АХР
6.	Приобретение спортивного инвентаря (мячи, кегли, дуги для подлезания, флажки, гимнастические палки)	2018	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
7.	Приобретение спортивного инвентаря (шведские стенки)	2019	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
8.	Приобретение спортивного инвентаря (скамейки)	2020	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
9.	Приобретение спортивного инвентаря (мягкие модули, дорожки для ходьбы)	2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
10.	Установка игровых спортивных комплексов (прогулочный участок №1)	2018	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
11.	Установка игровых спортивных комплексов (прогулочный участок №2)	2019	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
12.	Установка игровых спортивных комплексов (прогулочный участок №3)	2020	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
13.	Установка игровых спортивных комплексов (прогулочный участок №4)	2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
14.	Приобретение методической литературы	ежегодно	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР
15.	Установка уличного игрового оборудования (домик) участок №6	2018	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМР

16	Установка уличного игрового оборудования (домик) участок №7	2019	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
17	Установка уличного игрового оборудования (домик) участок №9	2020	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
18	Установка уличного игрового оборудования (домик) участок №12	2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
19	Оборудование спортивной площадки (лавочки, тренажеры)	2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
20	Приобретение ноутбука для логопедических занятий	2018	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
21	Приобретение ноутбука для музыкальных занятий	2019	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
22	Приобретение интерактивной доски в группу №3 (средняя «А»)	2020	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП
23	Приобретение интерактивной песочницы для занятий педагога-психолога	2021	Областной бюджет	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по ВМП

Ожидаемый продукт:

1. Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам
2. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов;
3. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
 - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
 - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
5. Предметно-пространственная среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.
6. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Социальный эффект:

- Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды ДОУ, обеспечивающей качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Лист корректировки программы